

Mateřská škola Trhové Sviny

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání



POJĎME SI HRÁT, POJĎME SE SMÁT,
S BERUŠKOU A ČTYŘLÍSTKEM SVĚT POZNÁVAT

OBSAH

I. Identifikační údaje

II. Obecná charakteristika školy

III. Charakteristika vzdělávacího programu

1. Vize školy
2. Filosofie školy

IV. Podmínky vzdělávání

1. Věcné (materiální) podmínky
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Řízení
5. Personální zajištění
6. Vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření
7. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
8. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných
9. Péče o děti mladší tří let
10. Spolupráce s rodiči
11. Spolupráce s institucemi
12. Spolupráce se zřizovatelem

V. Organizace vzdělávání

1. Třídy
2. Zařazování dětí do tříd
3. Pedagogické zajištění tříd
4. Provozní doba
5. Denní řád
6. Rozšiřující aktivity v mateřské škole
7. Mimořádné akce školy
8. Podmínky přijímání dětí do mateřské školy
9. Ukončení docházky dítěte do mateřské školy
10. Úplata za vzdělávání a stravné v mateřské škole
11. Individuální vzdělávání dítěte
12. Pedagogické zásady a metody pedagogické práce

VI. Vzdělávací obsah

VII. Evaluace

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a sídlo školy: Mateřská škola Trhové Sviny, Sídliště 684, 37401,
Trhové Sviny

provoz Mateřská škola Čtyřlístek, Sídliště 684, T. Sviny
provoz Mateřská škola Beruška, Budovatelská 914, T. Sviny

Zřizovatel: Město Trhové Sviny, Žižkovo náměstí 32, Trhové Sviny

IČO: 62537385

Tel.: 387963033 MŠ Čtyřlístek
383335681 MŠ Beruška

E- mail: skolka.tsviny@seznam.cz

www.stranky: www.skolka.tsviny.cz

Ředitelka: Bc. Zuzana Kojanová

Zpracoval: pedagogický sbor MŠ Trhové Sviny

Platnost dokumentu: od 1.9. 2024

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Předškolní vzdělávání v Trhových Svinech je uskutečňováno ve dvou provozech s dlouholetou tradicí
Mateřská škola Beruška, Budovatelská 914, Trhové Sviny
Mateřská škola Čtyřlístek, Sídliště 684, Trhové Sviny

Mateřská škola Beruška

Provoz v mateřské škole začal v roce **1982**.

V roce 1998 byla škola sloučená s mateřskou školou Čtyřlístek a dostala název Beruška. Je umístěna v centru sídliště, avšak v klidném prostředí stranou hlavní komunikace.

Jde o školu pavilonového typu. Skládá se ze tří pavilonů. Dva jsou pro pedagogickou činnost, třetí je zázemin pro provozní činnost.

Součástí školy je školní jídelna i prádelna. Školní jídelna zajišťuje celodenní stravování (děti se stravují ve třídách). Každá třída má svou kuchyňku na přípravu a výdej jídla.

Škola zajišťuje také stravování pro mateřskou školu Žár.

Školnice zajišťuje veškerou péči o lůžkoviny, ručníky a další prádlo MŠ i ŠJ.

Pracuje zde celkem 15 zaměstnankyň, z toho 5 provozních.

V současné době tvoří školu čtyři třídy, kapacita MŠ je 95 dětí.

Třídy jsou heterogenní (věkově smíšené), pracuje s nimi 10 pedagogických pracovníc:

Modrá třída	paní učitelka Jana Šimečková paní učitelka Monika Samcová
Zelená třída	paní učitelka Martina Vinklářková paní učitelka Zuzana Příbylová
Červená třída	paní učitelka Mgr. Iveta Plchová paní učitelka Petra Nováková as. pedagoga Ivana Kubešová
Žlutá třída	paní učitelka Lenka Dvořáková paní učitelka Mudr. Jana Pelcmanová ředitelka MŠ Bc. Zuzana Kojanová

Mateřská škola Čtyřlístek

Provoz v mateřské škole začal v roce **1955**.

V roce **1975** byl zahájen provoz v nové budově.

Od 1. 1. 1995 je škola příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. V roce 1998 byla mateřská škola sloučena s mateřskou školou Beruška.

Škola je umístěna v blízkosti sídliště a základní školy, avšak v klidném prostředí stranou hlavní komunikace.

Má dvě patrové budovy s příjemnou atmosférou (novou a starou budovu).

V nové budově je třída Kočiček a Motýlků a ve staré budově třída Žabiček, Vlaštoviček a Hvězdiček.

Školní jídelna je též ve staré budově, zajišťuje celodenní stravování (děti se stravují ve třídách). V nové budově má každá třída svoji kuchyňku na přípravu a výdej jídla.

Ve staré budově vydává oběd p. kuchařka pro třídu Vlaštoviček a Žabiček na vyhrazeném prostoru u výtahu. Třída Hvězdiček má též vlastní kuchyňku na přípravu a výdej jídla.

Pracuje zde celkem 17 zaměstnankyň, z toho 5 provozních.

V současné době tvoří školu 5 tříd, kapacita MŠ je 129 dětí.

Třídy jsou heterogenní (věkově smíšené), pracuje s nimi 12 pedagogických pracovníků:

Třída Kočiček	paní učitelka Gita Švepešová paní učitelka Bc. Barbora Hynštová
Třída Motýlků	paní učitelka Lenka Stráská paní učitelka Natálie Gubaniová
Třída Žabiček	paní učitelka Marie Štanglová paní učitelka Bc. Aneta Štanglová as. pedagoga Lucie Brabcová
Třída Vlaštoviček	paní učitelka Simona Adamová paní učitelka Erika Beččáková
Třída Hvězdiček	paní učitelka Bc. Lenka Farková as. pedagoga Kateřina Kocinová paní učitelka Bc. Hana Opekarová

Provoz mateřských škol je od 6,00 do 16,30 hodin.

III. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Vize školy, cíle (záměry) směřující k naplnění vize

1. Vize

Chceme, aby se děti v naší mateřské škole dobře cítily, také se na tomto dobrém spoluprožívání aktivně podílely a tento kladný přístup k lidem, věcem i přírodě si odnášely do života.

1. záměr Vést děti k prosociálnímu chování na základě pochopení druhého a na základě empatie.
Vést děti k toleranci, úctě a přijímání různorodosti a odlišnosti mezi lidmi.
2. záměr Podporovat poznání dětí, že mít emoce a cítit různorodé i protikladné emoce je lidské.
Vést děti k pojmenování pocitů a odkrývání jejich příčin.
Seznamovat je se sociálními normami a pravidly.
Upevňovat společensky žádoucí chování.
3. záměr Podporovat pozitivní vztahy mezi dětmi a mezi učitelkami a dětmi tak, aby se děti cítily přijímané a šťastné.
Posilovat jejich sebeúctu a sebe uskutečnění.
Podporovat samostatnost v rozhodování, řešení problémů a odpovědnost za své jednání.
4. záměr: Zařazovat prvky environmentální výchovy.
5. záměr: Budovat rodinné prostředí, umožnit dětem se podílet na dotváření příjemného prostředí školy, kde jsou rodiče vítáni.
6. záměr: Dodržovat soulad mezi vlastním chováním a požadavky kladenými na děti, být dětem příkladem v oblasti chování a zdravého životního stylu.

2. Vize

Snažit se přibližovat život školy nejen rodičům, ale i ostatním občanům města, být součástí obce, vést děti ke kladnému vztahu k našemu městu a jeho okolí.

1. záměr: Přibližovat dětem historii města, seznamovat je s krásami města a okolí.
Vytvářet pozitivní vztah k místu, kde žijeme.
2. záměr: Reprezentovat školu a město.
Přibližovat veřejnosti náplň předškolního vzdělávání ve škole.

2. Filozofie školy

Chtěly bychom, aby naše škola byla místem klidu a pohody, oázou v dnešní uspěchané době, kde se budou všichni cítit příjemně, malí i velcí.

Za spolupráce všech zaměstnanců budeme vytvářet takové prostředí, kam se budou děti rády, plny očekávání vracet.

Domníváme se, že dnes lidé často ztrácí cestu jeden k druhému. Žijí vedle sebe a přece se neznají, i ti nejbližší o sobě často mnoho nevědí. Stejně jako jsou nevděční k sobě, jsou lhostejní i k věcem a přírodě okolo sebe. Berou ji jako samozřejmost, něco, o co se nemusí starat.

Jsme přesvědčeny, že v předškolním věku, kdy jsou děti k okolí nejvnímavější, lze tento jejich přístup ovlivnit správným směrem výchovou a hlavně kladným příkladem.

Rády bychom dětem ukazovaly krásy našeho města a okolní přírody. Aby si děti tento kraj zamilovaly, hluboko zde zapouštěly kořeny, zůstávaly tu i v dospělosti a chránily jeho krásy pro budoucí generace.

IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Věcné (materiální) podmínky

Materiální podmínky pro předškolní vzdělávání jsou průběžně dle možností školy a zřizovatele každoročně zlepšovány.

2013

MŠ Beruška

V roce 2013 byla zmodernizována zelená třída.

Byly vyměněny podlahové krytiny, nábytek, vymalováno, zmodernizovány umývárny, vyměněny dveře a desky na krytech radiátorů.

2014

MŠ Beruška

V roce 2013 byla zmodernizována modrá třída. Byly vyměněny podlahové krytiny, doplněn nový nábytek, vymalováno, zmodernizovány umývárny, vyměněny dveře.

Byla osazena tři nová vstupní schodiště do MŠ Beruška, u modré třídy včetně zábradlí.

V roce 2014 jsme také zmodernizovali ložnici v MŠ Beruška, včetně umývárny u ložnice.

2015

MŠ Čtyřlístek

V roce 2015 byla provedena výměna oken a zateplení nové budovy MŠ Čtyřlístek.

Budova byla kompletně vymalována, pořízen drobný nábytek a kompletně vyměněny kryty radiátorů.

Vyměněny byly i podlahové krytiny ve třídě Motýlků.

Ve stejném roce byla vymalována třída Hvězdiček.

S pomocí financí z rozvojového programu jsme mohli zařídit místnost pro logopedickou prevenci v MŠ Čtyřlístek a vybavit logopedické koutky v jednotlivých třídách.

2016

MŠ Čtyřlístek

Na jaře 2016 jsme odstranili altán na zahradě MŠ Čtyřlístek, který byl již ve velice špatném stavu, položen byl nový asfaltový povrch ve vjezdu do zahrady ze Školní ulice a odstraněny schody podél staré budovy, kde byl vybudován chodník.

Následkem napadení kůrovcem jsme přišli o řadu vzrostlých stromů.

V létě 2016 byla též provedena hydroizolace podlahy ve třídě Vlaštoviček a položeny nové podlahové krytiny, třída byla vybílána a částečně doplněna o nový nábytek.

Provedena byla kompletní výměna osvětlení v MŠ Čtyřlístek s použitím led technologie.

MŠ Beruška

Zakoupili jsme novou elektrickou pánev do kuchyně MŠ Beruška.

Na podzim 2016 z původní sborovny v Berušce byla zařízena místnost pro logopedickou prevenci, pořízeno nové lino a nábytek.

Do spojovací chodby MŠ Beruška jsme pořídili nové skříně na metodický materiál.

Na jaře 2017 byl dokončen projekt na rozšíření kapacity MŠ Beruška, který počítá se dvěma novými třídami, tělocvičnou, keramickou dílnou, výtahem apod. Byla podána žádost o dotaci-neúspěšně.

2017

MŠ Čtyřlístek

V létě 2017 jsme modernizovali třídu Žabiček. Zcela vyměněna byla podlaha zadní části třídy, jejíž havarijní stav jsme zjistili v průběhu prací. Osadili jsme nová okna v zadní části třídy, vytvořili sklad

pomůcek. Vestavné skříně dostaly nové dveře, třída byla doplněna novým nábytkem, podlahovými krytinami a byla vymalována.

Do kuchyně byly pořízeny nové trouby a nerezový stůl, vozík na převážení jídel do nové budovy.

Každý rok jsme postupně pořídili herní prvky do obou zahrad jak z vlastního rozpočtu, tak z financí získaných od Jihočeského kraje-domečky, pískoviště, kolotoč, kyvadlové houpačky, klasická houpačka, branky, koš na košíkovou, skluzavka, pyramida.

2018

MŠ Čtyřlístek

Jaro a léto 2018 patřilo v MŠ Čtyřlístek vybudování keramické dílny v části prostor sklepa. Stavební práce byly financovány z rozpočtu MŠ a vybavení dílny včetně keramické pece z prostředků získaných na projekt Zkvalitnění vzdělávání v Mateřské škole Trhové Sviny.

MŠ Beruška

V létě 2018 proběhla též rekonstrukce Červené třídy-nově obložena byla koupelna, vybuodovali jsme sklad lehátek, položeny byly nové podlahové krytiny, třídu jsme vybělili, pořízeny byly nové kryty na radiátory, zrekonstruována šatna učitelek.

Vyměnili jsme podlahu i nábytek v kanceláři a pořídili knihovnu a stolek do ložnice MŠ Beruška.

2019

MŠ Beruška

V průběhu července a srpna jsme revitalizovali nevyužívanou část zahrady u únikového schodiště. Odstraněním přerostlých dřevin jsme tuto část zahrady prosvětlili, oprýskané schodiště získalo novou fasádu. Osadili jsme nové herní prvky-lanovou sestavu, skluzavku ve svahu a kladinu.

Pro paní učitelky jsme vybuodovali pracovní koutek.

Kuchyni jsme vylepšili novými elektrickými kamny.

Vnitřní vstupní schodiště bylo vyběleno a barevně doladěno paní učitelkami.

MŠ Čtyřlístek

Spojením dvou nevyhovujících místností mezi třídou Žabiček a Vlastoviček jsme vytvořili novou sborovnu pro přípravu na pedagogickou činnost, je zde uložen metodický materiál a učební pomůcky pro všechny třídy.

Kancelář ve Čtyřlístku byla vybavena novým nábytkem-pro jednání s rodiči, zřizovatelem, partnery školy a pedagogické rady.

Byla dokončena výměna oken.

Vnitřní vstupní schodiště ve staré budově bylo vyběleno a barevně doladěno paní učitelkami.

Kovové průlezký na zahradě MŠ Čtyřlístek, které již nevyhovovaly bezpečnostním předpisům byly nahrazeny pro děti atraktivní lanovou sestavou s větrníkem.

2020

MŠ Beruška

V průběhu května jsme osázeli svah u vstupu do Červené třídy, zahrada byla o prázdninách doplněna o piknikový set, čtyři lavičky a zahradní věšáky. Vybuodovali jsme přístřešek pro polytechnické vzdělávání. Pro paní kuchařky jsme zařídili novou kancelář. Pracovali jsme na přípravě projektu nové třídy v prostorách ložnice.

Pracovníci údržby města provedli opravu hydroizolace střechy.

Byly zahájeny práce na vybudování tlakového oddělení dálkového vytápění MŠ.

Instalovali jsme novou telefonní ústřednu pro volání s provolbou, MŠ má nové telefonní číslo.

MŠ Čtyřlístek

V průběhu školního roku jsme pracovali na projektu revitalizace zahrady MŠ. V červnu byly osázeny nové stromy a zahájena realizace plánovaného projektu.

Do kuchyně MŠ jsme pořídili nová kamna a průběžnou myčku. Do kuchyněk v nové budově byly nainstalovány myčky.

Instalovali jsme novou telefonní ústřednu pro volání s provolbou, připojili jsme k telefonu třídu Hvězdiček. MŠ má nové telefonní číslo.

2021

MŠ Beruška

V MŠ Beruška byla dokončena realizace třídy pro děti 2-3 leté v prostoru bývalé ložnice.

Třída byla nazvaná „Žlutá“. Její kapacita je 14 dětí.

Byla tedy navýšena celková kapacita MŠ z 210 na 224 dětí a kapacita školní kuchyně z 240 na 254 strávníků.

Na zahradě MŠ Beruška byl vytvořen kout s herními prvky pro žlutou třídu v prostoru terasy u modré třídy.

Byly nakoupeny myčky nádobí do kuchyněk u tříd.

MŠ Čtyřlístek

Na zahradě MŠ Čtyřlístek probíhaly celé jaro dokončovací práce, byly instalovány zastíňovací plachty, pořídili jsme vybavení pro polytechnické vzdělávání.

Zaměstnanci školy společnými silami postavili pro děti vrbovou chýši pod zeravem u nové budovy.

V průběhu prázdnin byla rekonstruována třída Vlastoviček-nová betonová podlaha, sklad hraček a lehátek, nový nábytek i podlahové krytiny.

Do kuchyně byl zakoupen nový robot a pořízen nerezový nábytek.

Kotelna získala nový řídicí systém a čerpadlo.

Do zahrad obou MŠ jsme pořídili ptačí budky s kamerou a budky pro veverky.

V obou MŠ byla instalována wifi síť a pořízeny notebooky do všech tříd MŠ.

2022

MŠ Beruška

Byla opravena vstupní rampa do provozního pavilonu-vstup pro zaměstnance, osazena novým zábradlím.

Pořídili jsme interaktivní panel s pojezdovým vozíkem, který je umístěný v modré třídě a bude k dispozici všem třídám.

V kuchyni jsme provedli drobné opravy.

MŠ Čtyřlístek

Zrekonstruována byla třída kočiček. Odstranili jsme dřevěné obložení třídy, třída byla vybělena a doplněna novými podlahovými krytinami a novým nábytkem.

Ve spolupráci se zřizovatelem byl připraven projekt na navýšení kapacity MŠ přístavbou pavilonu v zahradě MŠ Čtyřlístek.

2023

MŠ Beruška

Vybílena byla zelená třída a pořízeny nové stolečky a židličky.

Ve spolupráci se zřizovatelem byl připraven projekt pro zateplení budovy MŠ Beruška včetně nové hydroizolace střechy, venkovních žaluzií a fotovoltaické elektrárny.

MŠ Čtyřlístek

Byly vyměněny interiérové dveře v nové budově.

Byla opravena podlaha a položeny nové podlahové krytiny ve třídě Hvězdiček, byla pořízena vestavná skříň, nový stolek pro paní učitelky, obložení stěn,..

Ve spolupráci se zřizovatelem byl připraven projekt na rekonstrukci kuchyně MŠ Čtyřlístek, bylo získáno stavební povolení pro tuto přestavbu.

2024

MŠ Beruška

Proběhla rekonstrukce MŠ Beruška- výměna rozvodů vody, odpadů, rozvodů elektřiny. Byla provedena hydroizolace střechy, instalována fotovoltaická elektrárna. Mateřská škola byla vybavena rekuperační jednotkou pro vnitřní výměnu vzduchu ve třídách. Celá budova byla zateplena a okna na jižní straně osazena venkovními žaluziemi. Zrekonstruovány byly i letní umývárny.

Byly vyměněny podlahové krytiny a kryty radiátorů ve třídách.

Opraveno bylo venkovní oplocení a přilehlý chodník.

MŠ Čtyřlístek

Ve třídě Hvězdiček a v ředitelně byla instalována klimatizace. Bylo pořízeno zastínění oken v kanceláři. Byly natřeny herní prvky na zahradě MŠ. Nová budova byla vybavena nábytkem pro provoz.

Do obou MŠ byly zakoupeny tiskárny.

Dále plánujeme:

Pokračovat v údržbě a opravách budov a majetku-postupná výměna podlahových krytin ve třídách, doplňování nábytku, bílení.

Přípravu projektu pro komplexní rekonstrukci staré budovy MŠ Čtyřlístek.

Investici do nového oplocení MŠ Čtyřlístek.

Dokončení revitalizace zahrady MŠ Čtyřlístek.

Doplnění herních prvků do zahrady MŠ Beruška.

Přípravu studie na rekonstrukci kuchyně MŠ Beruška.

Navýšení kapacity MŠ.

Udržovat a dle možností doplňovat herní koutky na zahradách.

Doplňovat dětskou i pedagogickou knihovnu.

Postupně doplňovat nové, kvalitní hračky a pomůcky pro pedagogickou činnost. Doplňovat cvičební pomůcky, tělocvičné nářadí, pomůcky pro hudební činnosti. Doplňovat hračky pro pobyt venku.

1.1. Třídy

Vybavení tříd je nadále postupně obměňováno a modernizováno.

Příjemný interiér tříd umocňuje jejich zařízení dětským nábytkem tvořícím herní koutky pro děti, doplnění výzdobou, především vlastními výrobky dětí jednotlivých tříd.

Mateřské školy se nacházejí v lokalitách, které umožňují mnoho bezpečných vycházek do klidových částí města a pozorování přírody.

Velké zahrady obou škol umožňují dětem dostatek pohybu ve všech ročních obdobích. Různá zákoutí zahrad s průlezkami, skluzavkami a dalšími prvky pro hry umožňují dostatečné pohybové vyžití dětí.

Vzrostlé stromy vytvářejí stinná zákoutí potřebná pro pobyt dětí na zahradě v letních měsících.

Zahrady, jako součásti a dobrá podmínka pro naplňování cílů RVP, jsou taktéž dle možností doplňovány novými herními prvky dle finančních možností školy a zřizovatele.

Třídy mateřské školy odpovídají potřebám dětí, jejich uspořádání a vybavení poskytuje dětem možnost skupinových a individuálních činností.

Pro dostatečnou spontánní pohybovou aktivitu je využívána především zahrada MŠ a možnost vycházek do okolí.

Uspořádání obou mateřských škol vyžaduje promyšlenou organizaci dne tak, aby děti nemusely mnohokrát přecházet do jiných prostor školy (především v MŠ Čtyřlístek, kde jsou dvě oddělené budovy.)

Prostorové podmínky umožňují scházení dětí na logopedickou prevenci v logopedické místnosti i práci v keramické dílně.

Třídy jsou dostatečně vybaveny dětským nábytkem a hračkami, které jsou dětem volně přístupné.

Usilujeme o jednotný styl vybavení jednotlivých tříd z hlediska estetického, výzdobu k jednotlivým ročním obdobím či slavnostem, především z prací dětí.

Starší nábytek postupně měníme za nový, promyšleně doplňujeme inventář pomůcek a her tak, aby děti měly možnost širokého výběru rozvíjejících aktivit.

Hračky, hry a pomůcky v mateřské škole mají zpravidla svůj didaktický záměr, proto upřednostňujeme takové, které nabízejí dětem uplatnění vlastní tvořivosti, fantazie, podporují myšlení, hledání řešení, rozvíjejí smyslové vnímání, řeč, předmatematické dovednosti, předčtenářské dovednosti. Dbáme na estetickou stránku hraček, hygienickou a bezpečnostní nezávadnost a snadnou údržbu. Hračky podporující nežádoucí projevy chování a reakce (agresivita, hluk, soutěžení, apod.) do tříd nepořizujeme.

Každá třída a skupina dětí má svůj odlišný charakter. Paní učitelky při doplňování vybavení dbají na to, aby děti vždy našly ty správné podněty nutné pro jejich správný vývoj.

Mateřská škola Beruška

Červená třída

Věkově heterogenní třída je umístěna v přízemí budovy. Šatna nabízí prostor pro prezentaci dětského výtvarného tvoření a přehled o samostatné práci dětí na pracovních listech.

Třída je vybavena stolkou a židličkami na linoleu pro společné stolování a výtvarnou práci. Didaktické hry, mají vyhrazené místo v policích u stolu. Je zde výtvarný vozík, který slouží ke skladování výtvarného materiálu, pastelky a papíry mají děti volně k dispozici. Na třídu navazují sociální zařízení. Děti mají pro volnou hru k dispozici větší prostor s kobercem, knihovničkou a relaxačním koutkem, koutek pro malé slečny se zrcadlem. Je zde obchůdek s vybavením, nechybí ani kuchyňský koutek s nádobičkem. Kolem celého prostoru jsou umístěny skříňky s policemi, ve kterých jsou košíčky a

pojízdné boxy na pomůcky pro tvořivou a námětovou hru dětí. Stavebnice a molitany jsou dětem volně dostupné v koutku třídy a v boxech.

Ve třídě je pianino a další didaktické pomůcky pro hudební a pohybové aktivity dětí.

Pro odpočinek mají děti postýlky složené ve vymezeném výklenku třídy.

Na zdi je umístěna magnetická tabule sloužící pro ukázkou demonstračních obrázků.

Paní učitelky mají i svůj vlastní sklad na pomůcky a potřeby k vykonávání práce s dětmi.

Z boku třídy je umístěna kuchyňka pro přípravu svačin a vydávání obědů.

Zelená třída

Jedná se o heterogenní třídu, která je umístěna v prvním patře v budovy Mateřské školy Beruška.

Třída má 4 velká okna směřující na jihozápad, která jsou opatřena stínícími roletami a poskytují výhled do členité školní zahrady. Díky nim můžeme pozorovat změny v přírodě a počasí.

Prostorná herna slouží ke hraní, cvičení a součástí je i koutek s dětskou pohovkou a knihovnou, kde děti mohou odpočívat a prohlížet knihy. Široký výběr hraček, mezi nimiž nechybí deskové hry, konstruktivní stavebnice, didaktické hry, pomůcky pro tvořivé a námětové hry, hry pro rozvoj jemné motoriky jsou umístěny v označených políčkách, aby si je děti mohly dle potřeby samy půjčovat. Pro námětové hry zde máme koutek s kuchyňkou, s obchůdkem a koutek s kosmetickým salónem.

Vybavení třídy hračkami, pomůckami a výtvarným materiálem je průběžně doplňováno a obměňováno. Nechybí zde ani elektrické klávesy a velké množství hudebních nástrojů, které jsou často ve využívány.

Součástí třídy je malý sklad, který slouží k uložení učebních pomůcek a výtvarného materiálu.

Nechybí zde ani výtvarná skříň včetně stojanu, kde jsou k dispozici pomůcky na tvoření s dětmi.

Část třídy pro cvičení a hru je pokryta kobercem, v jídelní a tvořivé části je linoleum spolu s dřevěnými stoly a židličkami.

Součástí třídy je i sociální zařízení, které odpovídá hygienickým a bezpečnostním požadavkům a počtu dětí. Na výzdobě třídy i přilehlé šatny se podílejí děti svými výtvy. Šatna je opatřena nástěnkou a sítí na níž jsou výtvy dětí vystavovány.

Veškeré vnitřní prostory třídy splňují bezpečnostní a hygienické normy a kritéria.

Modrá třída

Třída je svým vybavením uzpůsobena pro heterogenní skupinu dětí ve věku 3-7 let. Je zařízena dřevěným nábytkem s políčkami a skříňkami s barevnými dvířky. Koberec a linoleum dělí třídu na jídelní – pracovní a hrací část. Jídelna má pět dřevěných stolečků se židličkami různé velikosti podle výšky dětí. Prostor je také určen na výtvarné a pracovní činnosti. K tomuto účelu slouží mobilní výtvarný stůl, sušák na výkresy a výtvarná skříň. Je zde umístěn mobilní interaktivní panel.

V herní části mohou děti využívat tematické koutky – čtenářský, kuchyňku, obchůdek, kadeřnictví, opravářství. Je vybavena žebřinami a dvěma dřevěnými lavičkami pro tělovýchovné činnosti. Pro děti jsou dostupné dřevěné hračky, deskové hry, lego, molitanové a kartónové kostky, panenky s kočárky.

V odpoledních hodinách třída slouží jako klub předškoláků pro děti ve věku 5-7 let ze všech tříd mateřské školy. Pro ně je ve třídě vyhrazená komoda pro podložky na odpočinek a skříň s didaktickými pomůckami. Součástí třídy je umývárna s toaletami, kuchyňka, šatna a vestibul.

Žlutá třída

Třída pro děti 2-3 leté s kapacitou 14 dětí.

Je umístěna v centrální části MŠ Beruška. Do šatny třídy se vchází vstupem společným s modrou třídou.

Vstup do třídy pro personál a zajištění stravování je ze spojovací chodby.

Vybavení třídy je přizpůsobeno věkové kategorii 2-3 roky. Odpovídá hygienickým požadavkům.

Je zde prostor s kobercem pro volnou hru či rozkládání lehátek k odpočinku, tak i prostor pro výtvarné činnosti u stolečků či stolování.

Součástí třídy je kuchyňská linka s myčkou, sociální zařízení a šatna.

Mateřská škola Čtyřlístek

Třída Vlaštoviček

Třída je umístěna ve zvýšeném přízemí staré budovy mateřské školy Čtyřlístek. Třidu navštěvují děti ve věku 3-7 let. Je vybavena dřevěnými stolky a židličkami ve dvou velikostech ke společným hrám a stolování. V blízkosti stolků je umístěn kontejner s výtvarnými potřebami, které jsou dětem volně k dispozici.

V herně, jejíž podlaha je kryta kobercem, jsou hrací koutky k rozvoji námětových a tvořivých her- kuchyňka, obchod, kadeřnictví, dílnička, knihovnička.

Jedna stěna je osazena vestavěnými skříněmi, kde jsou uloženy hračky a stavebnice, které jsou dětem volně přístupné. Přílehlá místnost slouží jako logopedický koutek.

V zadní části herny jsou uskladněny velké molitanové stavebnice, papírové cihly, pomůcky pro TV-švédská bedna, žíněnka, rotoped.

V přílehlém skladu jsou uskladněna lehátka, která jsou denně rozkládána k odpolednímu odpočinku dětí a další pomůcky.

Prostor vyhovuje pohybovým potřebám dětí.

Třída je vybavena vyhovujícím osvětlením, plocha oken dává dostatek denního světla. Intenzitu slunečního záření regulují zabudované rolety.

Umývárna je vybavena bezdotykovými bateriemi a záchodky, ty jsou odděleny zástěnami. K dispozici je také sprchový kout.

Šatna je vybavena lavičkami a poličkami s věšáky, součástí jsou také dvě velké nástěnky k prezentaci dětských výtvarných prací a dvě malé určené pro informace rodičům.

Třída Žabiček

Prostor třídy je dostatečně velký pro pohyb dětí, dostatečně prosvětlený a vzdušný. Okna do zahrady slouží k vizuálnímu kontaktu se zahradou plnou stromů a pozorování změn v přírodě.

Herna třídy slouží ke hraní, odpočinku a i jako místo pro cvičení.

Třída Žabiček je vybavena novým nábytkem. Celkové prostředí je estetické, zdravotně nezávadné a splňuje bezpečnostní podmínky.

Třidu je heterogenní.

Žabičky mají samostatnou šatnu a sociální zařízení.

Je vybavena hračkami a pomůckami, které odpovídají potřebám dětí a pedagogů a jsou průběžně obměňovány. Hračky jsou uloženy v úrovni dětí tak, aby si je mohly samostatně půjčovat a ukládat. Třída má malý sklad, který slouží k ukládání náradí na cvičení, lehátek a prostorných hraček.

Vedle třídy je umístěna učebna logopedie s dostatečným množstvím pomůcek a materiálů určených k výuce logopedie.

V odpoledních hodinách slouží třída jako klub předškoláků.

Třída Motýlků

Věkově heterogenní třída se nachází v 1. patře nové budovy. Z přízemí vede schodiště opatřené zábradlím. Malá chodba vede do šatny dětí.

Šatna je vybavená lavičkami a přihrádkami pro obuv a oblečení maximálně 28 dětí. V šatně je prostor pro umístění výtvarného tvoření dětí.

Na šatnu navazuje hygienické zázemí s 5 umyvadly a 5 dětskými klozety.

Následně je třída – jeden velký prostor, který je možno rozdělit skládací stěnou. Třída je prosvětlena devíti velkými okny se žaluziemi. Ve středové části třídy je 5 stolků různých tvarů ve dvou velikostech (pro menší děti 2 stolky a pro větší děti 3 stolky, které se dají různě kombinovat). U stolků je 28 dětských židlí (rovněž ve 2 velikostech). Ve třídě jsou dále skřínky a vestavné police sloužící k ukládání hraček, knih a pomůcek. V blízkosti stolků je umístěn vozík pro výtvarné potřeby a koutek se stolem a skřínkami pro učitelky. Podlahově je třída rozdělena na 3 sektory. Ve střední části je linoleum, kde jsou umístěny výše uvedené stolky a židle pro společné činnosti a stolování dětí. Na zbývajících dvou plochách je zátěžový koberec. Menší kobercem vybavená část slouží pro aktivity v menších skupinách. Větší kobercem vybavená část třídy je využívána hlavně pro pohybové činnosti dětí, zde se nachází i klavír a dětské hudební nástroje. Tento největší sektor třídy je po obědě využíván

jako ložnice. Rozkládají se zde lehátka, která jsou dopoledne složena v malém skladu odděleném závěsem.

Ve třídě je ještě koutek námětových her pro holčičky, který je vybavený dětskou kuchyňkou, obchůdkem a postýlkami pro panenky.

Ke třídě dále náleží sklad pro hračky, konstruktivní stavebnice, didaktické hry, kočárky pro panenky, auta apod.

Ze třídy je přístupný malý sklad pro tělovýchovné náčiní (míče, žíněnky, obruče atd.) a místnost se skříněmi pro pomůcky k výchově a vzdělávání a malým logopedickým koutkem.

U třídy je rovněž kuchyňka na přípravu jídla.

Třída Kočiček

Třída Kočiček je určena pro děti od 3 do 6 (7) let a nachází se v přízemí nové budovy. Je vybavena nábytkem, zdravotně hygienickým zařízením (umývárnu se sprchou, toaletami), vybavením pro odpočinek dětí (podložky pro klub předškoláků), stolky a židlemi. Podmínky jsou přizpůsobeny počtu dětí.

Vybavení tříd hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně doplňováno a obměňováno. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Děti mají k dispozici kvalitní hračky a didaktické pomůcky pro tvořivé a námětové hry.

Ve třídě vyhovuje prostorové uspořádání nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Velká okna umožňují vizuální kontakt se zahradou, děti mají možnost pozorovat změny v přírodě.

Intenzita světla se dá regulovat žaluziemi.

Vybavení šatny je nově zařízeno a vyhovuje provozu. V šatně je nástěnka, a to pro výstavu výtvarných prací dětí a pro informace směrem k rodičům.

V odpoledních hodinách třída slouží jako klub předškoláků.

Třída Hvězdiček

Třída Hvězdiček je umístěna v podkroví staré budovy. Je vybavena malou kuchyňkou, která je propojena se školní kuchyní výtahem. Zde se připravuje a vydává hlavní jídlo i svačiny. Ke třídě patří i šatna a umývárna s oddělenými toaletami pro celkem 21 dětí.

Třída je rozdělena na dvě části.

První část s kobercem a herními prvky slouží k volné hře a řízené činnosti dětí. Dominuje jí velké okno ve štítě budovy, které, spolu se střešními okny (opatřenými stahovacími roletami) zajišťují prostoru světlo. Zde je uloženo nejvíce hraček v dřevěných skříňkách. Tím je vytvořena herní plocha pro dívky s dětskou kuchyňkou i dostatečně velká plocha pro konstruktivní hry chlapců.

V rohu tohoto oddělení je vytvořen hudební koutek s elektronickými varhanami a rádiem s přehrávačem. Jsou zde i pomůcky pro tělesnou výchovu. U zdi jsou složeny lehátka na odpolední odpočinek.

Druhá část třídy je opatřena omyvatelnou podlahovou plochou se stolečky a židličkami. Slouží k výtvarným a pracovním činnostem a také ke stolování. Tato část je spojena dveřmi s kuchyňkou, umývárnu i šatnou.

Obě základní části prostoru rozděluje stůl učitelky a výtvarný pojízdný vozík s potřebami pro kreslení a malování.

Celkově třída působí velmi útulně. Je laděna do barev hvězdiček.

1.2. Keramická dílna

V mateřské škole Čtyřlístek mají všechny třídy k dispozici prostornou keramickou dílnu (mateřská škola Beruška do dílny dochází).

Je zde prostor pro práci s keramickou hlinou u stolečků, který je dostatečně prosvětlen velkými okny. Jsou zde odkládací plochy na sušení polotovarů i sklad s keramickou pecí a úložným prostorem na hotové výrobky.

Dílna je vybavena stolky s nastavitelnou výškou. Je zde dostatek pomůcek pro práci dětí.

Součástí dílny je i hygienické zázemí.

Prostor keramické dílny, vzhledem k jejímu umístění a možnosti využít jak hygienické zázemí, tak terasu před ní přímo do zahrady, využíváme i pro organizaci akcí pro děti a pro spolupráci s rodiči.

1.3.Zahrada

Mateřská škola Beruška

Zahrada mateřské školy je situována jihozápadním směrem. Její terén je velmi členitý, což umožňuje dostatečné pohybové vyžití dětí a posiluje jejich tělesnou kondici.

Nacházejí se zde dvě pískoviště, s nimiž sousedí dva malé altánky vhodné pro hru ve dvojicích v komornějším prostředí. Další altánek s dřevěnou kuchyňkou nabízí prostor nejen holčičkám k rozvíjení fantazie při hrách s přírodninami. K odpočinku a navazování přátelství zve altán u dlážděné cesty. Poslední altán uprostřed školní zahrady je obohacen výtvarnými tabulemi s barevnými křídami. Odvahu a obratnost mohou děti procvičovat na třech tělovýchovných sestavách se skluzavkami. V horní části zahrady stojí sestava Hrad. Zde se děti mimo jiné učí šplhat na provazové stěně, na provazovém žebříku a také chůzi po závěsném mostě. V její blízkosti jsou zabudované pohyblivé schody se zábradlím. V dolní části zahrady stojí na vyvýšené ploše domek se skluzavkou. Nový tělovýchovný komplet z kvalitního dřeva zaujímá boční prostor zahrady vedle únikového schodiště. Tento komplet umožňuje dětem zdolávání překážek na opičí dráze a netradiční skluzavku ve svahu. Kyblíky a tvořítka na písek se uklízí do dřevěných beden v blízkosti pískovišť. Ve skladech za letními umývárkami jsou dětem dostupné koloběžky, odrážedla, tříkolky a čtyřkolky. Vozový park i ostatní vybavení zahrady je udržováno a podle možností obměňováno. Pro hru dětí ze žluté třídy slouží část zahrady u terasy modré třídy se skluzavkou, pískovištěm, domečkem i houpacím koníkem.

Mateřská škola Čtyřlístek

Školní zahrada MŠ je rozsáhlým komplexem, sdružujícím plochy s různým využitím. Lze je rozdělit do několika částí.

Vstupní zóna s asfaltovým chodníkem sloužící k dopravní výchově a aktivitám na tříkolkách a koloběžkách. Dále zóna aktivního odpočinku s variabilními průlezkami a dvěma pískovišti.

Dominantním prvkem zahrady je domeček z roku 1962, po několika opravách, který bychom rádi zachovali. Další prvky byly postupně obměňovány. V zadní části zahrady je sportoviště s dvěma fotbalovými brankami.

Zeleň slouží hlavně jako přírodní prostředí. Stromy, keře a zeleň a terén jako ideální prostředí pro hru. Děti spontánně využívají pro hru pískoviště, průlezk, věž, pyramidu.

Centrem zahrady je ohniště, které slouží k společným akcím MŠ, jako je stavění májky, opékání buřtů při rozloučení s předškoláky, atd. Zahrada je využívána pro společnou činnost v rámci probíraných tematických celků. K tomu může posloužit terasa s mlatovým povrchem podél staré budovy se záhonky, stoly a sedátky, prostorem pro polytechnické vzdělávání.

Jako úkryt slouží vrbová chýše.

2. Živospráva

2.1.Školní stravování

Mateřská škola Čtyřlístek i Beruška mají každá vlastní kuchyni, kde se denně připravují čerstvá jídla pro přítomné děti.

Stravování dětí je plně v souladu s platnou legislativou, personál kuchyně je plně kvalifikován a nadále se vzdělává v rámci kurzů zdravého stravování.

Školní kuchyně podléhá pravidelným interním i externím kontrolám v oblasti hygieny, financování, skladby jídelníčku.

Provoz školní kuchyně je postupně modernizován např. konvektomatem, termosy pro uchování teploty potravin, novými sporáky, nádobím, apod..

Potraviny odebíráme od prověřených dodavatelů, kteří nám garantují jejich kvalitu a čerstvost.

Na skladbě jídelníčku pro děti spolupracuje vedoucí školní jídelny s učitelkami.

Naším společným cílem je sestavovat dětem pestrý jídelníček tak, aby byl v souladu s platnými normami a zároveň odpovídal zásadám zdravého stravování.

Naší snahou je:

Poskytovat dětem zdravou, plnohodnotnou a vyváženou stravu.

Podávat potraviny a pokrmy přiměřeně slané. K dochucování používat bylinky.

Zachovat vhodnou skladbu jídelníčku. Dopřát dětem pestrou a rozmanitou stravu bohatou na ovoce a zeleninu, celozrnné potraviny, luštěniny, mléčné výrobky, ryby apod.

Zajistit dostatečný pitný režim v průběhu celé doby pobytu dítěte ve škole. Zařazovat čistou neperlivou vodu, ředěné ovocné džusy a šťávy, zelené a bylinkové čaje.

Dodržovat doporučené intervaly mezi jednotlivými pokrmy.

Děti do jídla nenutit, ale motivovat je, aby pokrm alespoň ochutnaly a byly tak vedeny ke zdravému způsobu stravování.

Zajistit dětem možnost dohodnout si velikost porce s p. kuchařkami, vybrat si k jídlu mléko nebo čaj-samostatně se rozhodnout.

2.2.Denní řád

Denní řád dětí je přizpůsoben jejich věku a specifickým potřebám. Rodiče mohou děti po dohodě s učitelkami přivést do MŠ, pokud je to třeba později, mohou si děti vyzvednout rovněž po domluvě podle svých možností nebo okamžité potřeby.

Je však doporučeno přivádět děti do 8. hodiny ranní, aby měly možnost dostatečně dlouhého zapojení do spontánních her. U předškoláků, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je doba pobytu v MŠ stanovena školním řádem.

Denní činnosti dětí vyházejí z třídních vzdělávacích programů a mohou pružně zareagovat na nečekaný podnět nebo situaci.

V průběhu dne se pravidelně opakují některé rituály, které přispívají k pocitu bezpečí a klidu našich dětí.

Jsou to například společné stolování, společné scházení v ranním kruhu, pobyt venku, pohybové aktivity, pravidelný odpočinek po obědě apod.

V denním řádu jsou rovnoměrně zastoupeny spontánní a řízené činnosti.

2.3.Pobyt venku

Pobyt venku je každodenní pravidelnou součástí denního programu dětí.

Rozhodující vliv na délku pobytu venku má počasí.

Při optimálním počasí trvá pobyt venku dvě hodiny dopoledne, odpoledne se řídí délkou pobytu dítěte v zařízení (vyhláška Č. 410/2005 Sb.) a klimatickými podmínkami.

Děti nechodí ven za silného deště a větru, pokud je mráz do -10 stupňů C, zkracujeme pobyt venku, v mrazu nižším než -10 stupňů nechodíme ven.

Místo pobytu venku určuje učitelka podle programu činností dětí nebo podle příležitostných možností v okolí MŠ nebo ve městě.

V dostatečné míře je využíván pobyt na školní zahradě, pravidelně jsou zařazovány vycházky mimo areál MŠ. Při vycházkách volí učitelky častěji trasy mimo hlavní komunikace a snaží se na bezpečném místě zajistit dětem možnost spontánního pohybu.

V teplých měsících využíváme školní zahrady či pobytu venku pro vzdělávací aktivity jak environmentálního charakteru, tak i další např. hudební či výtvarné a pracovní činnosti s dětmi, takže délka pobytu venku se prodlužuje.

2.4. Odpočinek

Pravidelnou součástí denního režimu dětí v naší mateřské škole je odpočinek po obědě.

Respektujeme odlišnou potřebu spánku jednotlivých dětí.

Předškolní děti navštěvují klub předškoláků, kde odpočívají krátce na matracích při pohádce, po té následují aktivity prohlubující přípravu na školu. Předškoláci s větší potřebou spánku mohou odpočívat dle vlastní potřeby.

Mladší děti se po obědě převléknou, odpočívají v ložnicích na lehátkách při pohádce či relaxační hudbě. Děti s menší potřebou spánku mají po odpočinku možnost vstát dříve, musí však respektovat spící děti.

Snažíme se zajistit dostatek odpočinku, vést děti k osvojování osobní hygieny, čištění zubů.

3. Psychosociální podmínky

Pedagogové školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně a bezpečně.

Snažíme se dětem navodit příjemné prostředí připomínající domov. Učitelky zastávají partnerský přístup ve spolupráci s dítětem i rodiči.

Postupně vyřazujeme nezdravou soutěživost dětí. Pedagogové využívají pozitivní zpětné vazby, popisují vydařenou činnost dítěte či její snahu. V dětech rozvíjíme samostatnost, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Třída je pro děti kamarádkým, domácíým prostředím, s jasnými pravidly chování, kde se děti i učitelka snaží navzájem naslouchat a respektovat.

Pro stmelení kolektivu dětí ve třídě zařazujeme prosociální hry a vytváříme dětem prostor pro svoji iniciativu. Zařazujeme diskuze o morálních tématech, jak se ke komu máme chovat, provádíme prevence šikany. Žádné dítě není zvýhodňováno či nezvýhodňováno, všichni jsou si rovni.

K budování soukromí pomáhají hrací koutky v podobě stanu, úkrytu. Při spaní má každý svou postýlku. Při hygieně jsou dětem oddělovány záchody zástěnou.

Snažíme se vybudovat takové prostředí ve kterém se dítě bude cítit dobře.

Naše mateřská škola vychází vstříc potřebám dětí.

Příkladem je nám Maslowova hierarchie lidských potřeb.

3.1. Fyziologické potřeby

Děti mají zajištěno plnohodnotné stravování.

Mají po celý den k dispozici nápoj-pitný režim.

Děti mají dostatek prostoru pro pohyb.

Děti mají zajištěný odpočinek podle svých individuálních potřeb, mohou si přinést z domova „mazlíčka“.

Děti mohou použít podle svých potřeb WC, snažíme se jim zajistit soukromí, podporujeme samostatnost.

V mateřské škole dbáme na zdravotní prevenci a zdravé prostředí (větrání tříd, optimální teplota vzduchu, čistota, pořádek).

3.2.Potřeba jistoty, bezpečí, stálosti, pořádku

Nově přichozím dětem umožňujeme dostatečný prostor pro adaptaci na MŠ-možnost pobytu v MŠ a seznámení s prostředím již v průběhu zápisu, návštěva MŠ dítěte s rodiči v přípravném týdnu, možnost návštěvy rodičů s dítětem ve třídě či na školní zahradě po domluvě s učitelkami.

V rámci adaptačního procesu mají děti dostatek času pro seznámení se s prostředím a denním řádem ve své třídě.

Udržíme po celý školní rok stabilní materiální prostředí jednotlivých tříd.

Každá věc má své místo. Se změnami ve třídě se děti seznamují nebo na nich spolupracují.

Denní řád je pravidelný, děti znají průběh dne, vědí, co po čem následuje.

Pravidelně s dětmi opakujeme některé činnosti a rituály.

Dbáme na důsledné dodržování pravidel vzájemného chování ve skupině dětí, na tvorbě pravidel se děti aktivně podílejí.

Zajišťujeme vyvážený poměr řízených činností i volné hry, nepřetěžujeme děti, zajišťujeme dostatek volného pohybu.

Postupně seznamujeme děti s celým kolektivem zaměstnanců naší mateřské školy, děti znají jménem všechny učitelky ve třídách i provozní zaměstnankyně.

Snažíme se minimalizovat nutné organizační změny.

Učitelky jsou s dětmi neustále ve třídách, svou přítomností zajišťují dětem pocit jistoty a bezpečí.

Děti mají třídní učitelky, které je provází po celou dobu docházky do mateřské školy.

Děti mají po celou dobu docházky stejnou značku.

3.3.Potřeba lásky, shody, náklonnosti, sounáležitosti

Všichni zaměstnanci školy mají k dětem laskavý a vlídný přístup.

Učitelky umí děti pohladit, obejmout, když to dítě potřebuje.

Učitelky využívají respektující přístup.

Podporujeme vznikající dětská přátelství.

Vedeme děti kooperativním učením ke spolupráci v malých i větších skupinách-posilujeme empatie k druhým dětem, učíme děti pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si.

Rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, posilujeme prosociální cítění.

Učitelky jsou k dětem spravedlivé, svou péči a pozornost věnují rovnoměrně všem dětem.

Děti mají dostatek prostoru k rozhovoru s paní učitelkou, učitelka děti vždy vyslechne.

Všichni zaměstnanci školy jsou svým chováním dětem vzorem.

Slavíme dětské svátky i narozeniny.

Vedeme děti k vzájemnému přijímání a toleranci zdravotních i etnických odlišností.

Umožňujeme dětem prožívat v mateřské škole společné emocionální prožitky-výlety, divadla, přespání v MŠ apod.

Umožňujeme dětem prožívat společné emocionální zážitky se svými rodiči při tvořivých dílnách a dalších společných aktivitách v MŠ.

Nestresujeme děti spěchem, snažíme se děti nechat všechny zážitky dostatečně prožít, upřednostňujeme prožitkové učení.

3.4.Potřeba sebedůvěry, sebeúcty, úspěchu

Vytváříme za spolupráce všech zaměstnanců školy takové prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně, příjemně a bezpečně a kam se plny očekávání rády vracejí.

Připravujeme takový program, ve kterém má každé dítě možnost být v některé činnosti úspěšně-individualizujeme.

Využíváme zejména vnitřní motivaci k činnosti, učíme děti prožívat radost ze své práce.
Formujeme osobnost dětí pomocí kladného hodnocení a pochval.
Všímáme si a oceňujeme nejen úspěchy, ale i snahu a úsilí.
V mateřské škole nesoutěžíme, klademe důraz na radost z činnosti, sounáležitost ke skupině.
Vystavujeme výtvarné práce všech dětí.
Vedeme děti od nejtělejšího věku k samostatnosti v hygieně, oblékání, stolování.
Podporujeme samostatné rozhodování dětí tam, kde je to možné.
Vedeme děti k tomu, aby samostatně vyjádřily svá přání a své názory.
Učíme děti nebát se odmítnout nežádoucí chování.

3.5.Potřeba seberealizace a sebeuplatnění

Poskytujeme dětem dostatečně podnětné prostředí, aby se každé dítě mohlo realizovat podle svých schopností a možností.
Poskytujeme dětem maximální samostatnost v činnostech, které to dovolují (např. práce služby apod.).
Zapojujeme děti do péče o prostředí třídy a celé MŠ (úklid školní zahrady, výzdoba MŠ výrobky apod.).
Poskytujeme možnost seberealizace ve všech aktivitách a činnostech- např. práce v keramické dílně.
K dětem přistupujeme individuálně, respektujeme jejich možnosti, oceňujeme úspěchy.

4. Řízení

Řízení školy je postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě.

Cílem vedení školy je:

Vytvářet důvěrné, tolerantní prostředí, ponechat všem zaměstnancům prostor pro samostatnost a tvořivost. Respektovat jejich názor.

Udržovat dobré vztahy mezi zaměstnanci.

Podporovat spoluúčast všech pracovníků na tvorbě školního vzdělávacího programu a jeho evaluaci.

Vést zaměstnance k týmové práci.

Prezentovat školu navenek-vnitřní informační systém (nástěnky), vnější informační systém (webové stránky), další prezentace na výstavách, vystoupeních, akcích.

Zjišťovat spokojenost rodičů s prací školy, reflektovat požadavky, připomínky a návrhy k činnosti školy.

5. Personální zajištění

MŠ Beruška

Pedagogické pracovnice:

Bc. Zuzana Kojanová	ředitelka školy
Jana Šimečková	zástupkyně ředitelky
Mgr. Iveta Plchová	učitelka
Petra Nováková	učitelka
Monika Samcová	učitelka
Marina Vinklárková	učitelka
Zuzana Příbylová	učitelka
Mudr. Jana Pelcmanová	učitelka
Lenka Dvořáková	učitelka
Ivana Kubešová	asistentka pedagoga

Provozní pracovnice:

Martina Polášková	školnice
Helena Matějková	školnice
Martina Klímová	hlavní kuchařka
Blanka Marchalová	kuchařka
Marie Crhonková	vedoucí školní kuchyně, účetní

MŠ Čtyřlístek

Pedagogické pracovnice:

Bc. Zuzana Kojanová	ředitelka školy
Marie Štanglová	zástupkyně ředitelky
Simona Adamová	učitelka
Erika Bebčáková	učitelka
Bc. Lenka Farková	učitelka
Bc. Barbora Hynštová	učitelka
Lenka Stráská	učitelka
Gita Švepešová	učitelka
Bc. Aneta Štanglová	učitelka
Natálie Gubaniová	učitelka
Bc. Hana Opekarová	učitelka

Lucie Brabcová	asistentka pedagoga
Kateřina Kocinová	asistentka pedagoga

Provozní pracovnice:

Marie Crhonková	vedoucí školní kuchyně, účetní
Marcela Pavlíková	školnice
Zdeňka Šejnohová	školnice
Blanka Kučerová	hlavní kuchařka
Soňa Kacianová	kuchařka

Všechny pracovnice, především pak pedagogické, se stále vzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí.

Vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti ředitelky školy, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti v jednotlivých třídách a požadavků jednotlivých pedagogických pracovnic.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky současné společnosti.

Funguje spolupráce učitelek-vzájemné půjčování pomůcek, předávání poznatků ze seminářů, burza nápadů.

Další vzdělávání pedagogických pracovnic je zakotveno v Plánu dalšího vzdělávání pro daný školní rok.

6. Vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření

Mateřská škola zajišťuje péči o děti s podpůrnými opatřeními v běžné třídě.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě žádosti rodičů. Přijaté děti jsou zařazeny do jednotlivých tříd dle možností školy a přání rodičů, s ohledem na další skutečnosti (sourozenci, kamarádi, apod.).

V měsíci září probíhá ve všech třídách adaptační program, který umožní dětem základní seznámení s ostatními dětmi, učitelkami, prostory třídy a pochopení denního řádu a základních pravidel třídy. Délka programu je přizpůsobena aktuálním schopnostem a potřebám dětí, v případě potřeby je adaptace dále individualizována a učitelky pracují s jednotlivými dětmi a jejich rodiči tak dlouho, až dítě zvládne odloučení od rodičů a docházku do mateřské školy bez problémů.

Od počátku září do poloviny října proběhne v každé třídě vstupní pedagogická diagnostika dítěte. Učitelka má možnost na základě pedagogického pozorování, případně dalších metod (rozhovor, pozorování, analýza dětských prací, atd.) vyhodnotit základní oblasti osobnosti dítěte ve vztahu k jeho aktuálním schopnostem a posoudit, zda bude potřeba pro dané dítě větší podpory. Pokud učitelka na základě diagnostiky uzná, že dítě k správnému rozvoji potřebuje větší podporu, vypracuje bezodkladně (nejdéle do konce října) plán pedagogické podpory (PLPP) a zařadí dítě do 1. stupně PO (podpůrné opatření).

PLPP se stává součástí portfolia dítěte.

Paní učitelka domluví schůzku s rodiči a seznámí je se svými závěry a domluví se na dalším společném postupu. Rodiče PLPP podepíší, paní učitelka informuje ředitelku školy.

Při zpracovávání PLPP má učitelka možnost konzultace problematiky s vedoucí učitelkou či ředitelkou školy.

Dle PLPP učitelka pracuje s dítětem po dobu tří měsíců. Průběžně vyhodnocuje výsledky.

Po třech měsících posoudí, zda dítěti postačuje 1. stupeň PO (zda se daří kompenzovat problémy, zda jsou vidět výsledky cílené pedagogické práce).

Zjištění zapíše do PLPP.

Pokud jsou zvolené metody a prostředky práce s dítětem úspěšné, zůstává dítě v tzv. 1. stupni podpůrných opatření, který škola uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení na

základě plánu pedagogické podpory. Učitelka 1x za 3 měsíce vyhodnocuje a zaznamenává výsledky vzdělávání.

Pokud všechny možné metody práce s dítětem selhávají a nepostačuje PO 1. stupně, kontaktuje učitelka vedoucí učitelku a ředitelku školy. Po konzultaci s vedoucí učitelkou a ředitelkou informuje rodiče a navrhne jim vyšetření dítěte v pedagogicko-psychologické poradně či speciálně pedagogickém centru. Žádost o vyšetření podávají rodiče, mateřská škola k vyšetření poskytne PLPP a dále spolupracuje s pracovníky PPP a SPC.

Na žádost rodičů a na základě jejich informovaného souhlasu PPP či SPC vyšetřením posoudí obtíže dítěte a vydá doporučení, kde stanoví stupeň PO, podle kterých bude škola ve spolupráci s rodiči dále postupovat. PPP či SPC může potvrdit 1. stupeň PO a doporučit škole ve spolupráci s rodiči pokračovat v nastaveném plánu nebo zvýší stupeň PO a pomůže škole ve spolupráci s rodiči zajistit odpovídající podmínky pro vzdělávání dítěte s přiznanými PO.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením speciálně pedagogického centra či pedagogicko-psychologické poradny.

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Velice důležitá je v tomto případě spolupráce rodiny, školy a odborníků.

Jedním z PO od přiznaného 2. stupně může být **individuální vzdělávací plán (IVP)**.

IVP vytvoří učitelka bezodkladně po obdržení doporučení (nejdéle do 1 měsíce) a využije v něm informace vyplývající z vlastního pedagogického hodnocení dítěte a z doporučení PPP či SPC.

IVP obsahuje mimo jiné i údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

Učitelka má možnost konzultovat problematiku s vedoucí učitelkou či ředitelkou školy.

Hotový IVP předloží ke kontrole ředitelce školy. Dále učitelka domluví schůzku s rodiči dítěte, na které budou přítomny obě třídní učitelky, popř. ředitelka školy.

Seznámí rodiče s IVP dítěte a domluví další společný postup (způsob vzdělávání v MŠ, domácí cvičení, podpůrné aktivity mimo MŠ, četnost konzultací apod.). Rodiče IVP podepíší.

IVP je závazný dokument a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

IVP se pravidelně 1x za tři měsíce vyhodnocuje, posuzuje se jeho účinnost ve vztahu ke vzdělávacím cílům a výsledkům vzdělávání. K hodnocení je možné přizvat rodiče dítěte, případně i zástupce PPP či SPC.

IVP se 1x ročně vyhodnocuje v PPP či SPC, v případě problémů a komplikací lze konzultovat s PPP či SPC častěji.

Kontakt s PPP či SPC zajišťuje ředitelka MŠ.

7. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí mateřského jazyka probíhá ve věkově smíšených třídách v průběhu celého pobytu dítěte v mateřské škole.

Škola jako podpůrný materiál využívá Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání již od nástupu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka do mateřské školy.

Při vzdělávání je kladen důraz na individuální činnosti a skupinové činnosti tak, aby mělo dítě dostatek prostoru pro rozvoj komunikace s dětmi i dospělými a byl mu tak zajištěn plynulý přechod do základního vzdělávání.

Mateřská škola využívá legislativních možností k vytvoření co nejlepších podmínek pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

V případě přítomnosti malého počtu dětí cizinců nebo v případě přítomnosti dětí cizinců kterých se netýká povinné předškolní vzdělávání, probíhá vzdělávání těchto dětí v rámci každodenních individuálních logopedických chviliek vedených třídními učitelkami, kde se vzdělávání zaměřuje se na komplexní rozvoj řečových dovedností.

V případě, že v MŠ budou navštěvovat alespoň 4 cizinci, v povinném předškolním vzdělávání, zřídí MŠ skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Škola jako podpůrný materiál využívá Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání již od nástupu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka do mateřské školy.

8. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Mezi charakteristiky nadaných dětí patří větší aktivita, menší potřeba spánku, schopnost se dlouho soustředit i na několik věcí současně, výborná paměť, velká rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, zájem o písmena, čísllice a všeobecná zvědavost.

Nadané děti mají často širokou slovní zásobu, obsáhlé znalosti o okolním světě, znají význam cizích slov, která dokážou použít ve správném kontextu.

Před hračkami upřednostňují spíše knihy, encyklopedie a počítač.

Často vyhledávají kontakt s dospělými, obvykle se naučí samy číst a psát.

Práce s dítětem, které vykazuje známky nadání či výrazného talentu

Konzultace s rodiči dítěte, případně vyšetření v PPP (na žádost rodičů), kde může být nadání dítěte prokázáno a může být vystaveno doporučení a podpůrná opatření pro další práci s dítětem.

Nastavení PLPP, případně IVP-definice silných a slabých stránek dítěte, úprava podmínek v rámci třídy, úprava vzdělávací nabídky a stanovení vzdělávacích cílů.

Poradenství ve vztahu k rodičům.

Komunikace v rámci školy-spolupráce mezi třídami, možnost zapojení dítěte do aktivit v jiných třídách.

Vzdělávání učitelek v problematice péče o nadání.

Zapojení třídy, školy do struktur zaměřených na podporu nadání, spolupráce s okolními školami.

Materiální podmínky tříd

Nabídka pomůcek a her přesahuje svým obsahem i zaměřením věkový limit 6 let, děti mají k dispozici hry a pomůcky pro starší děti např. na rozvoj logického myšlení, čtení, psaní, matematiky.

V knihovnách jsou encyklopedie, naučné knihy. K dispozici jsou složitější tvořivé a konstruktivní stavebnice, dostatek výtvarného i pracovního materiálu.

Vzdělávací program

Vzdělávací nabídka je individualizovaná, nadanému dítěti je poskytnuta možnost uplatnit své nadání v dané oblasti, naopak v oblastech, kde může být deficit (např. sociální interakce), je dítě přiměřeně vedeno a podporováno.

Učitelka využívá empatický přístup, objektivní zpětnou vazbu (jasné hodnocení a ocenění), dává dítěti prostor pro sebeuplatnění v rámci třídních aktivit i prostor na odpočinek v klidnější části třídy.

Aktivně vyhledává příležitosti a možnosti pro podporu nadání dítěte, poskytuje mu dostatek přiměřeně náročných činností a podnětů pro jeho další rozvoj.

9. Péče o děti mladší tří let

Mateřskou školu mohou navštěvovat i děti mladší tří let, pokud to kapacita MŠ umožní.

Již v době zápisu do MŠ je s rodiči konzultována možnost zařadit dítě mladší tří let do žluté třídy.

Jde o třídu specializující se na kategorii dětí 2-3 letých s vhodným vybavením, prostředím i denním režimem přizpůsobeným nejmladším dětem.

Ve žluté třídě děti absolvují jeden školní rok a poté je s rodiči konzultováno zařazení dítěte do věkově smíšené třídy dle jejich volby.

Adaptační program

U dětí mladších tří let (dle potřeby také u ostatních dětí) nastavují učitelky v úzké spolupráci a součinnosti s rodiči individuální adaptační plán.

Vychází ze zralosti a připravenosti dítěte na vstup do mateřské školy, ze znalostí a zkušeností rodičů dítěte, z úrovně adaptability dítěte. Při plánování je brán zřetel na potřeby rodičů, zájem dítěte a jeho dobrý start v mateřské škole je však prioritou.

V plánu je stanoven např. čas příchodu dítěte do třídy, setrvání či odchod rodičů, frekvence docházky, doba strávená ve třídě, způsob stravování dítěte apod.

Plán ve spolupráci s rodiči aktuálně může upravit podle projevů dítěte a jeho postupu v adaptaci na mateřskou školu.

Proces adaptace je ukončen tehdy, kdy dítě bez velkých problémů zvládne odloučení od rodičů a celodenní docházku do mateřské školy.

Materiální podmínky

Ve třídách jsou hrací koutky umožňující dětem hru v klidnější menší skupince.

Třídy jsou vybaveny stolkami a židličkami s různými výškami tak, aby odpovídaly věku dětí.

Ostatní vybavení třídy je úměrné věku a schopnostem dětí.

Mezi hračkami, pomůckami a knihami jsou zařazeny takové, které jsou vhodné pro děti od cca dvou let. Hračky nevhodné pro tuto věkovou kategorii jsou umístovány do vyšších polic, popř. schované za dvířky skříněk, nejsou mladším dětem volně přístupné.

Při volbě vybavení třídy je zohledněna bezpečnost.

Ve třídě jsou pomůcky pro námětové hry, dostatek velkých stavebnic pro konstruktivní hry i prostor pro výtvarné a pracovní činnosti.

Vzdělávací program

Denní řád i obsah vzdělávání přizpůsobují paní učitelky aktuálním schopnostem dětí, většina činností probíhá formou hry v malých skupinkách, velká pozornost je věnována pohybovým aktivitám, řeči, rozvoji sebeobslužných činností a podpoře samostatnosti dítěte.

Personální zajištění

Ve třídě pracují dvě paní učitelky, jejichž směny se překrývají.

10. Spolupráce s rodiči

Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou.

Již při podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost seznámit se s prostory školy, dozvědět se potřebné informace.

Prostřednictvím informačního letáku získávají rodiče základní povědomí o chodu mateřské školy.

Dalším zdrojem informací pro všechny rodiče jsou webové stránky školy.

Červen

Naší společnou cestu zahájíme vždy v červnu **informativní schůzkou** pro rodiče nových dětí za účasti ředitelky školy a třídních učitelek.

Zde se rodiče dozví podrobnější informace o přípravě dětí na mateřskou školu, o školním vzdělávacím programu, o organizaci dne v MŠ, o akcích školy, platbách apod. Je zde prostor na dotazy rodičů.

Rodiče se seznámí se zaměstnanci školy, s třídními učitelkami jejich dítěte, s prostředím tříd. Třídní učitelka předává rodičům dokumentaci a vstupní dotazník.

Prvotní informace o dítěti podají rodiče třídní učitelce právě prostřednictvím tohoto dotazníku, který vyplňují před nástupem dítěte do školy a odevzdávají třídním učitelkám spolu s vyplněnými dokumenty pro školní matriku na návštěvě v MŠ v přípravném týdnu (poslední týden v srpnu).

Srpen

Návštěva rodičů s novými dětmi v mateřské škole.

Paní učitelky zakládají spolu s rodiči pro děti osobní knihy. Osobní kniha provází dítě po celou dobu docházky do MŠ. Obsahuje např. fotografie, kresby dětí a další důkazy o pokrocích dítěte.

Návštěva dítěte s rodiči v MŠ zahajuje adaptační proces.

Především v době adaptačního procesu je velmi důležitá každodenní spolupráce rodiny a školy.

Září

V průběhu září probíhá v jednotlivých třídách schůzka se všemi rodiči. Zde se řeší organizační a administrativní záležitosti pro nadcházející školní rok, obtíže adaptačního procesu apod. Rodiče mají možnost se seznámit s třídními učitelkami a také poznat rodiče ostatních dětí.

Říjen-prosinec

Probíhají tvořivé dílničky rodičů s dětmi v jednotlivých třídách (nebo jiné společné aktivity).

Organizujeme společnou brigádu na zahradě MŠ.

V mateřské škole Beruška organizujeme pro rodiče dopoledne otevřených dveří, kdy si rodiče mohou v domluvenou hodinu přijít pohrát s dětmi do třídy, zúčastnit se řízených činností nebo pobytu venku. Mohou s dětmi strávit v mateřské škole celé dopoledne a získat tak konkrétní představu o dni v mateřské škole.

Pořádáme Školkové posvícení pro babičky a dědečky dětí.

Prosinec

Vánoční den a Vánoční besídka pro rodiny ve třídách v odpoledních hodinách v MŠ Beruška i Čtyřlístek.

Leden-červen

Probíhají tvořivé dílničky rodičů s dětmi v jednotlivých třídách (nebo jiné společné aktivity).

Organizujeme společnou brigádu na zahradě MŠ.

Únor

Organizujeme informační schůzky pro rodiče před zápisem do MŠ, které se účastní ředitelka školy, třídní učitelky dětí a paní učitelka ze základní školy.

Květen

Společně odpoledne s maminkou a babičkou si užijí děti ve všech třídách MŠ Čtyřlístek i Beruška k příležitosti Dne matek.

Červen

Zahradní slavnosti mateřské školy Čtyřlístek i Beruška jsou vyvrcholením vzájemné spolupráce školy a rodin. Předškoláci se rozloučí s mateřskou školou, užijí si tematické odpoledne, plnění úkolů společně s rodiči, pohybové činnosti, kulturní vystoupení apod.

Průběžně

Na základě potřeb dítěte, rodiny nebo školy domlouvají třídní učitelky s rodiči individuální konzultace kdykoliv v průběhu školního roku.

Rodiče se spolupodílí na analýze školy a jsou tedy spolupracovníky při zkvalitňování ŠVP. Mají prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek prostřednictvím dotazníku, každodenní komunikací s učitelkami i ředitelkou školy.

Smyslem vzájemné komunikace a spolupráce je především předávání informací o posunu ve vývoji dítěte, najít společná řešení při vzniklých obtížích, podpořit tak společnou cestou maximální rozvoj každého dítěte v rámci jeho individuality.

Rodiče informujeme v průběhu celého roku prostřednictvím nástěnek, webových stránek MŠ, důležité informace předávají rodičům třídní učitelky prostřednictvím aplikace Twigsee, WhatsAppových či facebookových skupin.

Upřímně se snažíme o spolupráci a vzájemnou domluvu, v tom spatřujeme smysluplnost spolupráce a propojení rodiny a školy.

11. Spolupráce s institucemi

Mateřská škola je součástí města.

Spolupracuje s následujícími organizacemi

Základní škola

Návštěva předškoláků v ZŠ před zápisem.

Společná schůzka učitelek MŠ, rodičů předškoláků a učitelek ze ZŠ.

Základní umělecká škola

Organizace výchovných koncertů.

Zpívání v MŠ pro děti všechny třídy v průběhu celého školního roku.

TJ Spartak

Možnost využívání sportovní haly a hřiště mateřskou školou.

SPC Týn nad Vltavou

Logopedická depistáž.
Vedení logopedických asistentek.
Psychologické vyšetření či vyšetření školní zralosti v MŠ.

Městská knihovna

Návštěva knihovny s výkladem knihovnice.

Městské kulturní středisko

Organizace divadel pro MŠ.
Zapůjčení tanečního sálu pro akce školy.

Spolupráce s okolními mateřskými školami.

Společné akce pro děti i pro zaměstnance-předávání zkušeností, příklady dobré praxe.

MAS Sdružení růže

Organizace akcí a výletů pro děti.
Zapojení do skupiny pro předškolní vzdělávání.

Policie ČR, hasičský záchranný sbor, záchranná služba

Spolupráce při organizaci akcí pro děti v MŠ.

Myslivecké sdružení Trhové Sviny

Přednášky a aktivity v přírodě pro děti.
Společná péče o krmelce.
Návštěva dančí obory.
Sběr kaštanů a žaludů.

12. Spolupráce se zřizovatelem

ŠVP je dokument veřejný a vypovídá o tom, jaké cíle a záměry škola má, jakým způsobem chce připravovat děti pro jejich budoucí život v naší společnosti.

Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je nezbytné, máme zájem na tom, aby naše spolupráce se zřizovatelem byla velice úzká.

Rada města je informována o záměrech naší školy.

Zástupci zřizovatele jsou zváni do naší školy, aby mohli bezprostředně posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků a požadavky pro další období.

Spolupracujeme na vytváření vhodných materiálních podmínek vzdělávání.

Projednáváme možnosti získání financí nad rámec rozpočtu na realizaci větších projektů.

Ve spolupráci s obcí připravujeme vystoupení pro seniory, vystoupení na Vítání občánků a dalších akcích města.

V. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Třídy

Mateřská škola vzdělává děti v devíti samostatných třídách:

Vnitřní uspořádání tříd již bylo zmíněno v první kapitole.

MŠ Beruška- 4 třídy

Třídy MŠ Beruška jsou označeny barvami-Červená, Zelená, Modrá, Žlutá

MŠ Čtyřlístek- 5 tříd

Třídy MŠ Čtyřlístek nesou názvy zvířátek-Vlaštovičky, Žabičky, Kočky, Motýlci a z výšky (z podkroví) na ně shlíží třída Hvězdiček.

Heterogenním třídám, tedy věkovým kategoriím 2-7 let, je přizpůsoben i ŠVP a z něj vycházející třídní vzdělávací programy.

Vzdělávací nabídka jednotlivých tříd je tvořena pro danou skupinu dětí, vychází z věkového složení třídy, možností, schopností i potřeb dětí.

Pro děti v posledním roce před zahájením školní docházky a děti s odkladem školní docházky je organizován **Klub předškoláků**.

Cílem je:

- Prohloubení přípravy na školu.
- Vedení dětí k samostatnosti před vstupem do ZŠ.
- Přizpůsobení denního režimu starším dětem, režimu v ZŠ.
- Zajištění prostoru pro realizaci náročnějších aktivit vhodných pro tuto věkovou skupinu.
- Vedení dětí k aktivnímu využívání volného času.

Režim klubu předškoláků:

- 12,15 scházení dětí v klubu předškoláků
- 12,15-13 odpočinek na podložkách, četba pohádek
- 13-14 činnosti vycházející z týdenních témat klubu předškoláků
- 14-14,15 svačina
- 14,15-15,30 pobyt na zahradě

Režim může být přizpůsoben aktuálnímu tématu

Nabízené aktivity:

- vycházející z četby příběhů a pohádek- předčtenářská gramotnost
- podporující předmatematickou gramotnost
- rozvíjející komunikační dovednosti
- pohybové aktivity rozvíjející pohybové schopnosti a obratnost dětí
- delší vycházky do okolí
- rozvíjení grafomotoriky
- hudebně pohybové činnosti
- vystoupení k různým příležitostem
- výlety pro předškoláky

2. Zařazování dětí do tříd

Při zařazování dětí do mateřských škol a jednotlivých tříd je vždy brán zřetel na zájem rodičů a vzdělávací potřeby dětí.

Respektujeme místo pobytu, sourozence či blízké kamarády ve třídě.

Přihlížíme k věkovému složení třídy, vyváženosti chlapců a děvčat ve třídě. Vše vychází z možností školy a tříd.

Zařazování dětí do škol a tříd vždy předchází jednání s rodiči v průběhu celého procesu přijímání dítěte do MŠ.

3. Pedagogické zajištění tříd

Ve třídách působí dvě třídní učitelky, popř. asistentka pedagoga, školní asistentka nebo chůva.

Pokud to dovolují personální podmínky, je obsazení tříd pedagogy stabilní.

Dítě tedy má po celou dobu docházky do MŠ stejné paní učitelky.

Tím je zajištěna návaznost pedagogického působení a navazující spolupráce s rodiči.

Přímá pedagogická činnost učitelek je rozvržena tak, aby jejich souběžné působení bylo zejména v době:

- skupinové práce (dělení dětí do skupin z důvodu náročnější didaktické činnosti)
- individuální práce-dle potřeb jednotlivých dětí
- pobytu venku

4. Provozní doba

Provoz Mateřské školy Trhové Sviny je od 6,00 do 16,30 hodin, každý pracovní den v roce, s výjimkou vánočních prázdnin ve školách.

Termín uzavření MŠ je vždy minimálně dva měsíce předem oznámen rodičům na nástěnkách školy.

V době ostatních školních prázdnin je provoz MŠ omezen, tj. provoz zůstává od 6 do 16,30 hodin, ale děti jsou z důvodu menšího počtu spojeny pouze v některých třídách a v případě jarních a letních prázdnin je vždy v provozu pouze jedna MŠ. Rodiče jsou o těchto omezeních informováni na nadcházející školní rok v měsíci září.

MŠ Čtyřlístek

Od 6,00 hodin do 7,00 hodin se děti scházejí ve staré budově vždy střídavě ve třídě Žabiček a Vlaštoviček, v nové budově střídavě ve třídě Kočiček a Motýlků.

Odtud si je třídní učitelky odvádějí v 7,00 do svých tříd.

MŠ Beruška

Od 6,00 do 7,00 hodin se děti scházejí v Zelené nebo Červené třídě. Odtud si je třídní učitelky v 7,00 odvádějí do svých tříd.

Od cca 15,30 jsou třídy postupně opět spojovány. Při příznivém počasí, kdy je možný odpolední pobyt na zahradě, si rodiče děti vyzvedávají venku. Při nepříznivém počasí ve třídě.

5. Denní řád

Denní řád je flexibilní, každá třída jej určuje podle svých potřeb. Závazný je čas pro svačinu a oběd. Důraz klademe na dostatek času pro spontánní hru, dostatek pohybových aktivit a každodenní pobyt venku.

Denní program se v souladu s individualizací vzdělávání řídí potřebami a zájmy dětí tak, aby nebyly nadbytečně řízeny, organizovány a přetěžovány.

V souladu s koncepcí školního vzdělávacího programu se děti z jednotlivých tříd navštěvují, organizují a realizují společné aktivity, půjčují si navzájem pomůcky a hračky apod.

Konkretizované denní řády jednotlivých tříd jsou uvedeny v třídních vzdělávacích programech a jsou k dispozici na nástěnkách v šatnách tříd.

Den v MŠ probíhá přibližně takto:

6,00- 9,00

Scházení dětí v jedné třídě na každé budově MŠ, v 7,00 rozcházení dětí s paními učitelkami do svých tříd, spontánní hra, tvořivé skupinové a individuální činnosti vycházející z týdenního tématu

7,45- 9,15 Průběžná svačina

9,00- 11,30 Společné činnosti vycházející z týdenního tématu, pohybová chvílka, pobyt venku

11,30- 12,30 Hygiena, oběd, příprava na odpočinek

12,30- 14,30 Odpočinek, klub předškoláků

14,30-15,00 Hygiena, odpolední svačina

15,15- 16,30 Spontánní činnosti, pobyt venku, individuální přístup

Všechny činnosti vycházejí z týdenního tématu, o kterém jsou rodiče informováni na nástěnkách v šatnách tříd.

6. Rozšiřující aktivity v mateřské škole

Logopedická prevence

Cílem je rozvoj komunikace ve všech jejích podobách s přihlédnutím ke konkrétním potřebám dětí. Oblasti logopedické prevence a rozvoj komunikačních dovedností zahrnují péči jak skupinovou, tak individuální a jsou v nich využity různé metody a formy práce.

Zaměřujeme se v první řadě na každodenní procvičování mluvidel, až potom na procvičování správné výslovnosti a rozvoj jazykových dovedností s cílem zlepšit schopnost vyjadřování a formulaci myšlenek dětí.

Logopedická prevence je ideální příležitostí pro prevenci komunikačních problémů, logopedických problémů a vad řeči.

Logopedická prevence patří ke každodenním činnostem v MŠ a probíhá prostřednictvím skupinové či individuální intervence:

1. Skupinová intervence

Kolektivní práce hrou a zábavnou formou umožňuje překonat řečové obtíže, rozvíjet komunikační schopnosti a celou osobnost.

K obohacení a zpestření je využíváno mnoho lákavých pomůcek. Děti mají možnost během celého dne využívat logopedické koutky ve třídách.

Každodenně jsou ve třídách i v klubu předškoláků zařazovány logopedické chvílky.

2. Individuální intervence

Práce s jednotlivci, kdy je rozvíjena motorika artikulačních orgánů, rozvíjen fonemický sluch, dýchání, rozšiřována slovní zásoba. Intervence je též zaměřena na výslovnost jednotlivých hlásek.

Individuální intervenci vedou paní učitelky, které absolvovaly kurz pro logopedické asistenty. Před zařazením do individuální intervence je doporučena rodičům návštěva klinického logopeda. Na základě vyšetření logopeda a ve spolupráci s ním a s rodiči vedou logopedické asistentky s dětmi individuální logopedické chvílky v jednotlivých třídách v dopoledních hodinách. Spolupráce a vzájemná komunikace asistentek a rodičů dětí probíhá mimo jiné i prostřednictvím desek s úkoly k procvičování.

Metodické vedení logopedickým asistentkám poskytují logopedky ze SPC Týn nad Vltavou. Spolupráci s SPC zajišťuje ředitelka MŠ.

Aby logopedická prevence byla úspěšná, je nutná spolupráce všech zúčastněných stran-učitele, dítěte, rodičů a klinického logopeda.

Keramika v MŠ

Práce s keramickou hlinou je součástí třídních programů, je zařazována do činností v průběhu celého roku.

Plavecký výcvik pro předškoláky

Seznamování dětí s vodou, nácvik plaveckých dovedností, bezpečné chování dětí ve vodě. Děti absolvují 7-10 lekcí v plaveckém stadionu v Českých Budějovicích.

Projekt Děti do bruslí-škola je zapojena do projektu Děti do bruslí. Předškoláci absolvují 10 lekcí bruslení na zimním stadionu v Českých Budějovicích pod vedením trenérů.

Hudební výchova-rozšiřující hudební činnosti vedou v MŠ učitelé ze ZUŠ. Pravidelně podle rozpisu navštěvují všechny třídy. Tuto aktivitu zajišťuje pro MŠ MAS Sdružení růže.

7. Mimořádné akce školy

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole je v průběhu školního roku obohacováno mimořádnými akcemi volenými dle ročního období, aktuálních svátků, oslav atd.

Nabídka vychází ze zájmu dětí i rodičů, ze specifického zaměření pedagogů, z prostředí, ve kterém se MŠ nachází.

Jde například o:

Školkové posvícení

Mikulášskou nadílku

Vánoční den a besídky pro rodiče v jednotlivých třídách o Vánocích

Výlety do okolí

Návštěva 1. třídy ZŠ před zápisem do ZŠ

Dopravní soutěž

Školkový masopust ve Slavči

Dětský karneval

Navštěvy divadelních představení

Návštěvu ze ZOO Dvorec v MŠ

Stavění májky na zahradě MŠ

Oslavu Dne matek v MŠ
Týden dětských radostí k oslavám Dne dětí
Školovou olympiádu
Výlet do Hopsária
Spaní předškoláků v MŠ
Rozloučení s předškoláky na radnici
Zahraní slavnost k příležitosti rozloučení předškoláků s MŠ
Vystoupení k Vítání občánků na radnici v Trhových Svinech
Vítání podzimu na Velkém rybníce
Návštěvu Domova pro seniory Chvalkov a Domu s pečovatelskou službou v Trhových Svinech v období Vánoc a ke Dni matek

8. Podmínky přijímání dětí do mateřské školy

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 2 do 6 let. Předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, **povinné**. Pravidla plnění povinné školní docházky stanovuje školní řád.

Děti jsou zpravidla přijímány do mateřské školy jednou ročně při zápisu do mateřské školy v měsíci květnu.

Konkrétní termíny zápisu jsou vždy dostupné nejméně jeden měsíc předem na webových stránkách školy.

Po ukončení zápisu jsou žádosti o přijetí posouzeny podle stanovených kritérií.

Kritéria pro přijetí stanoví ředitelka školy každý rok před zápisem, jsou veřejná a v souladu se zákonem 261/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání a vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a vyhláškou 43/2006 Sb., jsou zveřejněna na webových stránkách mateřské školy.

Do 30 dnů od přijetí žádosti dostanou rodiče rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy od následujícího školního roku.

U dětí přijatých jsou konkrétní jednacích čísla kladně vyřízených žádostí zveřejněna vyvěšením seznamu v mateřské škole a na webových stránkách školy.

U nepřijatých dětí je žadateli odesláno rozhodnutí o nepřijetí.

Proti rozhodnutí je možné se do 15 dnů odvolat Krajskému úřadu Jihočeského kraje.

(podrobnější informace o ustanovení zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, jsou uvedena na rozhodnutí)

Pokud to dovolí kapacita školy, je možné přijímat děti i v průběhu školního roku.

Děti jsou přijímány na základě podané žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

Přednostně jsou přijímány děti s trvalým bydlištěm v Trhových Svinech a místních částech.

Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, dále jsou děti přijímány postupně podle data narození, od nejstarších po nejmladší a dle pravidel, která stanovuje školský zákon.

Počet dětí v jednotlivých třídách je dán školským zákonem a vyhláškou o předškolním vzdělávání.

Třídy jsou heterogenní, umístění dětí do tříd vychází z potřeb dětí, rodičů a organizačních možností školy. Naším zájmem je především spokojené dítě.

9. Ukončení docházky dítěte do mateřské školy

Podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, může ředitelka školy ukončit docházku dítěte do mateřské školy po předchozím písemném oznámení rodiči (zákonnému zástupci) dítěte jestliže:

- dítě nedochází nejméně dva týdny bez omluvy do mateřské školy
- zákonní zástupci dítěte závažným způsobem opakovaně narušují provoz MŠ a jednání k nápravě byla bezúspěšná
- v průběhu zkušební doby na doporučení lékaře nebo školského poradenského zařízení
- rodič (zákonný zástupce) opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne si s ředitelkou jiný termín úhrady

Docházku nelze ukončit v případě, že dítě plní povinné předškolní vzdělávání.

10. Úplata za vzdělávání a stravné v mateřské škole

Podle zákona č. 561/2004 Sb., a vyhlášky č. 14/2005 Sb., jsou rodiče nebo jiní zákonní zástupci povinni platit za vzdělávání dítěte v mateřské škole měsíční úplatu (školné).

Úplata je stanovena vždy na jeden školní rok, tj. od 1. září do 31. srpna. S výší úplaty jsou rodiče seznámeni nejpozději do 30.června předchozího školního roku.

Děti v posledním roce docházky do mateřské školy mají vzdělávání bezúplatné.

V posledním (třetím) ročníku mateřské školy se vzdělávají děti, které od 1.9. do 31.8. následujícího roku dovrší šesti let, nebo děti, kterým byla odložena školní docházka o jeden rok.

Úplatu za předškolní vzdělávání si mohou rodiče odečíst z daní. Potvrzení o uhrazené výši úplaty za předcházející kalendářní rok vydá mateřská škola všem platícím rodičům vždy do konce ledna.

Stravné je úplata za stravování v mateřské škole

Stravné se platí formou měsíčních zálohových plateb. Zálohy jsou vždy čtvrtletně individuálně vyúčtovány a případné přeplatky jsou plátcům bezhotovostně či v hotovosti vráceny.

Způsob platby

Školné i stravné se hradí společně jednou částkou. Upřednostňujeme bezhotovostní platby. V nutných případech je možná platba v hotovosti hospodářce mateřské školy. Částka se platí vždy měsíc předem, je třeba ji uhradit nejpozději do konce předchozího měsíce.

11. Individuální vzdělávání dítěte

Dítě může plnit předškolní vzdělávání alternativním způsobem-**individuálním vzděláváním**. (zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 34, odst b).

Mateřská škola tuto formu na základě oznámení rodičů uskutečňuje.

Individuální vzdělávání probíhá mimo mateřskou školu a jeho průběh je plně v kompetenci rodičů dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech formou rozhovoru a připravených pracovních činností s dítětem v rozsahu cca 1 hodiny.

Při ověřování využíváme materiálu MŠMT ČR-Desatero pro rodiče předškolních dětí.

Termíny ověřování:

Po dohodě s rodiči proběhne ověřování výsledků zpravidla ve druhé polovině listopadu až první polovině prosince.

Rodiče se v domluveném termínu dostaví s dítětem do mateřské školy, kde za jejich přítomnosti proběhne přátelský rozhovor nad připravenými aktivitami.

V odůvodněných případech (nemoc, pobyt v zahraničí) jsou rodiče povinni předem ohlásit neúčast dítěte na ověřování a dohodnout si s ředitelkou školy náhradní termín.

Pokud rodiče nezajistí účast dítěte na ověřování vzdělávacích výsledků a nedomluví si náhradní termín, ředitelka ve správním řízení ukončí individuální vzdělávání dítěte. Dítě pak bude nadále plnit povinné předškolní vzdělávání řádnou docházkou do mateřské školy.

12. Pedagogické zásady a metody pedagogické práce

Ve vzdělávacím procesu dodržujeme základní pedagogické zásady a používáme zejména metody, které vedou děti k aktivitě, experimentování, hledání, k přemýšlení a formulování vlastních názorů a ke zdravému sebevědomí.

Zásady:

Zásada úcty ke každému člověku

Úcta ke druhým lidem i k sobě samotnému jsou základní projevy lidské důstojnosti, respektujeme a vážíme si každého dítěte, s jeho individuálními potřebami. Chválíme, důvěřujeme, posilujeme sebedůvěru dětí.

Zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti

Uplatňujeme takové nároky, které odpovídají možnostem a schopnostem každého dítěte, které je podněcují, dávají mu naději na úspěch a přispívají k jeho optimálnímu rozvoji.

Zásada opory o kladné rysy dítěte

Denním intenzivním kontaktem dítě dobře poznáváme, snažíme se nacházet a vyzdvihovat jeho kladné stránky, oceňujeme konkrétní úspěchy, negativním projevům se snažíme předcházet, empaticky je usměrňovat.

Zásada aktivity a názornosti

Vědomosti a dovednosti předáváme dětem prostřednictvím činností, využíváme názorných a praktických metod, dostatek materiálů a pomůcek. Volíme takové činnosti, při kterých je zapojeno více smyslů. Využíváme přirozené touhy dětí po poznání a chuti účastnit se zajímavých činností, hledáme přitažlivé motivace. Nejvíce si děti zapamatují to, co si samy mohou vyzkoušet.

Zásada partnerského vztahu mezi učitelem a dítětem

Vytváříme prostředí plné důvěry, pochopení, jsme důsledné při dodržování pravidel a zásad bezpečnosti. Dáváme dětem v adekvátních situacích možnost rozhodnutí, výběru, podporujeme schopnost vyjádřit svůj názor.

Zásada cílevědomosti

S dětmi pracujeme s vědomím cíle, vedeme je k tomu, aby u činnosti vydržely a dokončily.

Zásada propojení se životem

Připravujeme děti na život v reálném světě, hledáme témata, která jsou jim blízká, vycházejí z dětského světa.

Zásada spolupráce

Navzájem spolupracují a jednotně působí všichni pedagogové školy i provozní zaměstnanci. Spolupracujeme s rodiči dětí, hledáme nové formy spolupráce.

Metody a styly pedagogické práce

Názorné metody

Vedou k přímému smyslovému poznávání světa. Ukazujeme dětem svět, jaký skutečně je. Chodíme do přírody, navštěvujeme místa, o nichž si s dětmi povídáme, využíváme programy se živými zvířaty apod. Obrázky slouží jako nezbytný doplněk poznávání světa.

Praktické metody

Vedou k bezprostřední manipulaci s věcmi a jevy. Praktické činnosti, při kterých jsou děti aktivní, mohou si vyzkoušet práci s mnoha různými materiály. Učí se pracovním návykům, poznávají přirozenou cestou.

Prožitkové učení

Vzbuzuje radost a motivuje děti k dalšímu poznávání a objevování. Děti získávají nové zkušenosti tím, že danou činnost prožívají. Je zde prostor pro spontaneitu, komunikativnost, aktivitu i tvořivost, manipulaci s předměty, experimentování, poznávání všemi smysly.

Kooperativní učení

Rozvíjí schopnost komunikace, spolupráce. Vede k samostatnosti i k hledání možných řešení. Podporuje a prohlubuje schopnost spolupracovat v menších i větších skupinách. Děti jsou vedeny k rozhodování a odpovědnosti za své chování.

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

INTEGROVANÉ BLOKY:

PŘÍRODA - Žijeme pod modrou oblohou

ČLOVĚK - Já, ty, my, jsme tu všichni dohromady

SVĚT - Kam nás cesty zavedou

TRADICE, ZVYKY, POHÁDKY - Hrajeme si a oslavujeme

Práce s integrovanými bloky:

Se základními integrovanými bloky pracují paní učitelky při plánování práce s dětmi volně a tvořivě (s ohledem na skupinu dětí ve své třídě). Témata uvedená v jednotlivých integrovaných blocích jsou pouze nabídkou. Paní učitelky si buď zvolí téma z této nabídky nebo si vyberou jiné vhodné téma vycházející z aktuální situace ve třídě, v MŠ či ze zájmu dětí.

Jednotlivá témata jsou motivací a prostředkem k naplňování dílčích cílů, napomáhají směřování k očekávaným výstupům PV a směřování k vizím MŠ. Délku tematického celku volí paní učitelky dle potřeb třídy.

INTEGROVANÝ BLOK: PŘÍRODA- Žijeme pod modrou oblohou

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:

Chceme u dětí rozvíjet vztah k živé i neživé přírodě a k péči o životní prostředí. Preferujeme prožitkové učení při zkoumání různých druhů užívaných materiálů zkoumáním jejich vlastností v pracovních koutcích.

Zprostředkujeme návštěvy na zemědělské farmě, kde dětem přiblížíme život domácích zvířat. Exotickou zvěř vyhledáme v ZOO, ale také ji přivítáme se svými ošetřovateli u nás v mateřské škole. Na školní zahradě vybudujeme hmyzí domeček a při jeho pozorování se děti prakticky seznámí se životem jeho obyvatel.

Zapojíme děti do péče o školní zahradu, pomoci při zalévání a hrabání listí. Naučíme je chránit přírodu ekologickým chováním, tříděním odpadu a hospodařením s vodou.

Seznámíme děti s koloběhem vody v přírodě, se střídáním ročních období. Děti získají přehled o časových údajích praktickou manipulací s kalendářem počasí ve třídách. Praktickými pokusy a prožitky upevníme získané znalosti.

Pozorováním blízké okolní přírody, návštěvou kulturních i technických objektů, výlety do okolí zpestříme a zatraktivníme dětem pobyt v mateřské škole.

I. DÍLČÍ CÍLE:

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Vzdělávací oblast: Dítě a psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Vzdělávací oblast: Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů v souladu s přírodou a okolím (Rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, ...)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí (ve vztazích s druhými dětmi i dospělými)
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních ve vztahu k přírodě a okolí

Vzdělávací oblast: Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského a estetického vkusu

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším, přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

II. VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo

Vzdělávací oblast: Dítě a ten druhý

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

Vzdělávací oblast: Dítě a společnost

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

III. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Vzdělávací oblast: Dítě a ten druhý

- spolupracovat s ostatními
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Vzdělávací oblast: Dítě a společnost

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

- osvojovat si elementární poznatky
- o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Máme rádi zvířata

Radujeme se z proměn počasí

Chráníme přírodu

Příroda - Žijeme pod modrou oblohou

Užíváme si roční období

Skotačíme na poli, louce, v lese a na zahradě

INTEGROVANÝ BLOK: ČLOVĚK – Já, ty, my, jsme tu všichni dohromady

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:

Vstupem do mateřské školy začíná pro děti adaptační období. Pomůžeme jim uvědomit si vlastní identitu, získat sebedůvěru a samostatnost. Podpoříme navazování a posilování přátelských vazeb s vrstevníky, naučíme je respektovat společenská pravidla a pravidla vzájemného soužití. Děti mají možnost se vždy s důvěrou obrátit na učitelku a najít pochopení a porozumění pro své starosti a potíže.

Vytvoříme podnětné prostředí, aby se mohlo každé dítě podle svých schopností a možností realizovat. Co nejvíce využijeme možnosti individuálního přístupu a prožitkového učení. Těm, kteří to potřebují, nabídneme kroužek logopedické prevence a péči asistentky pedagoga.

Naučíme děti chovat se autonomně, odmítnout nepříjemné a nežádoucí kontakty.

Budeme se snažit u dětí rozvíjet estetické cítění, hudebnost a lásku k literatuře. K pěstování tělesné zdatnosti, zručnosti, odvahy a obratnosti využijeme interiérové i exteriérové tělovýchovné nářadí.

Seznámíme děti se strukturou rodiny, s funkcí jednotlivých členů a s jejich prací, budeme poznávat profese dospělých. Jednou z priorit je pro nás dobrá spolupráce mateřské školy a rodiny.

Co nejlépe připravíme předškoláky na plynulý a bezproblémový nástup do základní školy. Naučíme je znalosti grafických tvarů, barev, základních číslic a písmen, prostorovou orientaci, identifikaci vlastní osoby i řečovým dovednostem.

I. DÍLČÍ CÍLE:

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Vzdělávací oblast: Dítě a psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací oblast: Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, v dětské herní skupině, ...)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací oblast: Dítě a společnost

- poznání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského a estetického vkusu

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

II. VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

Vzdělávací oblast: Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Vzdělávací oblast: Dítě a společnost

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

III. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- chápat slovní vtip a humor

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno

Vzdělávací oblast: Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Vzdělávací oblast: Dítě a společnost

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Učíme se dodržovat pravidla

Hrajeme si na řemesla

Putujeme časem

.....
—
Člověk - Já, ty, my, jsme tu všichni dohromady

Máme rádi svou rodinu a kamarády

Pečujeme o své tělo a zdraví

INTEGROVANÝ BLOK: SVĚT – Kam nás cesty zavedou

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:

Vedeme děti ke vnímání života jako vzácného daru. Vyprávíme si o Zemi, o místě, ve kterém žijeme, o jiných planetách. Pomyslným cestováním naučíme děti pojmenovat různé národnosti a rasy. Cílem je uvědomit si rozdíly ve způsobech života, v užívání rozdílných jazyků v různých zemích. Přibližujeme si místa na naší planetě Zemi, ta, která nevidíme – moře, poušť, džungle. Seznamujeme se s globusem, střídáním dne a noci, možností dopravy do vesmíru, poznáváme planety. Děti se seznámí s vývojem života na zeměkouli od počátku (pravěk, dinosauři). Poznávají blíže místo Trhové Sviny, seznamují se s významnými budovami, krajinou. Posilujeme vlastenectví u dětí, pracujeme s mapou ČR, se státními symboly.

I. DÍLČÍ CÍLE:

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Vzdělávací oblast: Dítě a psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací oblast: Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, v dětské herní skupině, ...)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací oblast: Dítě a společnost

- poznání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského a estetického vkusu

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

II. VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

Vzdělávací oblast: Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Vzdělávací oblast: Dítě a společnost

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

III. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- chápat slovní vtíp a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova

- poznat napsané své jméno

Vzdělávací oblast: Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Vzdělávací oblast: Dítě a společnost

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Prozkoumáváme naše město a okolí

Doma je tam, kde se cítíme dobře

Cestujeme Českou republikou

Svět - Kam nás cesty zavedou

Obdivujeme nekonečný vesmír a jeho planety

Poznáváme krásy jiných zemí

INTEGROVANÝ BLOK: TRADICE, ZVYKY A POHÁDKY- Hrajeme si a oslavujeme

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:

Blok je zaměřen na prožitkové učení spojené s poznáváním časové posloupnosti v průběhu roku v přírodě a ve společnosti. Společné slavení přináší pozitivní zážitky dětem i dospělým. Děti se seznamují s tradicemi a zvyky, podílí se na přípravách svátků. Přibližujeme dětem českou lidovou slovesnost, posilujeme prosociální chování, rozvíjíme u dětí povědomí o důležitých lidských hodnotách jako je – úcta, pokora, obdarování, sdílení. Posilujeme vzájemné vztahy a propojenost s rodinou.

Zaměřujeme se na práci s knihou s cílem vzbudit v dětech zájem o knihy – pohádkové, s dětským hrdinou, verše, prózu. Zaměřujeme se na oblast předčtenářské gramotnosti, s cílem u dětí najít si vztah ke knize, umět ji používat, umět ji vyslechnout a reprodukovat text, popisovat obrázky, rozlišovat a hodnotit pohádkové hrdiny, umět pojmenovat charakteristické vlastnosti. Pomocí literárních textů rozvíjíme verbální a neverbální komunikaci, rozvíjíme slovní zásobu, paměť a vyjadřování. Pohádky používáme k dramatizaci. Pracujeme s atlasy, encyklopediemi a ukazujeme dětem, že kniha je zdrojem poznání. Děti si osvojují základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti – výstava knih, návštěva divadelních představení, knihovny.

I. DÍLČÍ CÍLE:

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Vzdělávací oblast: Dítě a psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie“
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Vzdělávací oblast: Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, herní skupině, ...)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, ...)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Vzdělávací oblast: Dítě a společnost

- poznání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozené sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

II. VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek

Vzdělávací oblast: Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující sblížení dětí
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Vzdělávací oblast: Dítě a společnost

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

III. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děja zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Vzdělávací oblast: Dítě a ten druhý

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Vzdělávací oblast: Dítě a společnost

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Prožíváme tradice spojené s podzimem, zimou, jarem a létem

Knihy je náš kamarád

Tradice - hrajeme si a oslavujeme

Procházíme z pohádky do pohádky

Třídní vzdělávací programy (TVP):

- Smyslem tvorby TVP je vyhovět konkrétním podmínkám třídy a respektování stupně rozvoje a vzdělávání dětí ve třídě. TVP je pracovní dokument třídy, který rozpracovává integrované bloky ŠVP do podtémat. TVP obsahuje nabídku konkrétních činností pro děti a prostředky k naplňování cílů s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí.
 - V TVP je zmíněn způsob realizace těchto činností, doplňují je různé akce výlety atd. Součástí TVP je hodnocení – evaluační činnost pedagoga na úrovni třídy. TVP jako dokument je prostředkem pro evaluační činnost.
 - Při tvorbě TVP pedagog uplatňuje své dovednosti a svoji tvořivost, vždy s požadavky na vzdělávání předškolních dětí obsažených v RVP PV v souladu s ŠVP.
 - Vzdělávací obsah TVP odpovídá potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě, odvíjí se od známého k neznámému a již osvojené poznatky a dovednosti jsou postupně rozvíjeny a prohlubovány.
 - Třídní plánování je graficky ztvárněno v podobě myšlenkové mapy, tabulky, přehledu apod. Plánu se pedagog nemusí striktně držet, naopak může pružně zařazovat nabídku činností dle zájmu dětí, vhodnější příležitosti atd.
 - Časový plán je orientační, doba trvání jednotlivých témat je přizpůsobována konkrétní situaci (prodlužována či zkracována).
-
- Za základ vzdělávání je v mateřské škole přijat osobnostně orientovaný model, který prosazuje integrované vzdělávání probíhající na základě prožitkového a kooperativního učení. Hlavní důraz je kladen na to, aby se dítě cítilo v mateřské škole spokojené a v bezpečí. Každému dítěti dáváme šanci, aby se všestranně rozvíjelo s ohledem na jeho osobní schopnosti a možnosti.
 - Program akceptuje individuální vývojový stupeň každého dítěte, na kterém je založen rozvoj a vzdělávání každého dítěte, tak aby byly uspokojovány jeho potřeby a byl přizpůsoben jeho možnostem.
 - Výchova a vzdělávání jsou postaveny na individuálním získávání kompetencí. Kompetence jsou podřizovány možnostem jednotlivých dětí. Důraz je kladen na zpětnou vazbu, zda získané kompetence je dítě schopno využívat a uplatňovat v běžném životě a v dalším vzdělávání. Vzdělávání je uskutečňováno prostřednictvím vzdělávacích cílů, dostupných podmínek v mateřské škole a obsahu výchovně vzdělávací práce a jejich výsledků.
 - Významné místo ve výchovně vzdělávacím procesu zauímají hodnoty, protože pro multikulturní společnost, ve které budou děti v budoucnu žít, bude vyznávání hodnot velice důležité.
Hodnoty se vytvářejí v rámci socializačního procesu již od narození dítěte. Dítě přichází do mateřské školy již s danými hodnotami ze společnosti ve které žije. Je důležité znát normy hodnot naší společnosti a hodnoty dětí a seznamovat s nimi děti navzájem. Naučit je vnímat rozdíly a nevystavovat děti díky nepochopení posměchu. Je důležité pomoci dětem poznat lépe sama sebe, rozvíjet jejich sebedůvěru a prohlubovat zájmy o potřeby druhých.
 - Učení uskutečňujeme co nejvíce na základě prožitků a zkušeností. Dítě se učí z vlastní aktivity prostřednictvím činností, manipulací a experimentů.
 - Při vzdělávání dětí máme na mysli určité zásady, které se musí dodržovat: cílevědomost, promyšlenost práce a plánovitost. Učitelky kladou důraz na všechny činnosti a situace v mateřské škole, protože dítě se učí za všech okolností a nejenom při plánované a řízené činnosti.

- Jednotlivé třídy nežijí odděleně. Děti si nacházejí přátele v jiných třídách v průběhu ranního scházení, v době vycházek na školní zahradě, při odpoledních aktivitách, při kroužcích, při návštěvě bazénu, při odpoledních aktivitách, kdy jsou děti spojeny, při divadelních představeních v mateřské škole a na výletech.
- Mateřská škola spolupracuje se základní školou, protože přechod dětí z mateřské školy do základní je velice důležité životní období a na způsobu transformace dítěte do základní školy a pečlivém výběru základní školy dítěti „na míru“ se odvíjí jeho další zařazení do společnosti, získání jeho sebedůvěry a odpovědnosti pro další život a vzdělávání.